

内部资料 免费交流
准印证号： 河南内资（豫）LR501054

南阳职教

| 2026
总 39 期 02 |

NAN YANG ZHI JIAO



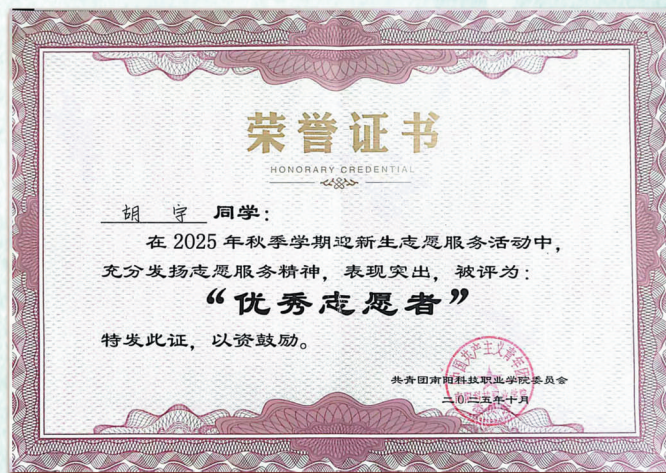
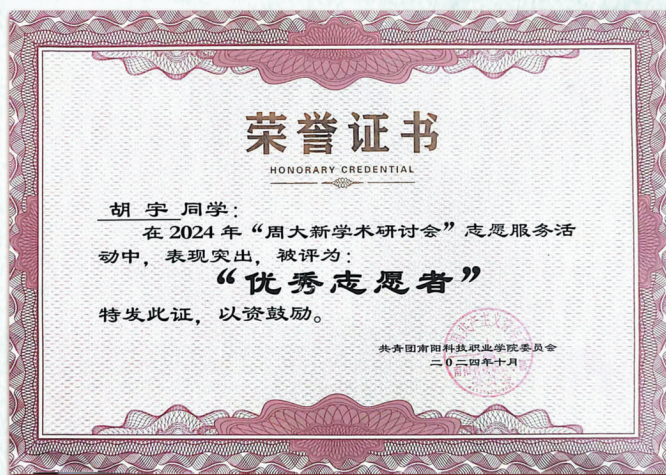
南阳科技职业学院护理学院高
职护理2401班学生 胡宇

胡宇，南阳科技职业学院护理学院
高职护理2401班学生，共青团员。自入
学以来，她以坚定信念和不懈拼搏，在
思想、学业、实践等方面全面发展，展
现了新时代青年大学生的良好风貌。

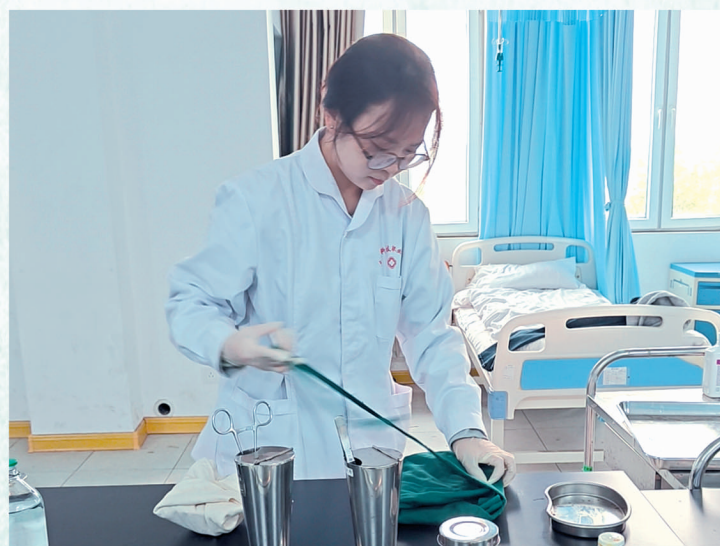
学业上，她恪守学生本职，勤学善
思，制定科学学习计划，成绩优异，荣
获“2024-2025学年度国家励志奖学
金、2025河南省普通高等学校“三好学生”等荣誉，还
主动分享学习心得，带动班级形成互助
学习氛围。

思想上，她坚定理想信念，主动学
习党的理论知识，以身作则传递正向能
量。工作中，作为校学生会组织部干
事，她统筹协调各类校园活动，锻炼了
较强的组织能力。生活中，她友善自
律、乐观向上，热心帮助同学。

此外，她积极参与养老院陪护、急
救知识进校园等志愿实践活动，践行社
会责任，在奉献中收获成长。未来，她
将继续拼搏奋进，努力成长为有理想、
有本领、有担当的新时代青年。



以梦为帆 聚力远航



图片由南阳科技职业学院护理学院供稿

守正笃行 薪火赓续



目 录

CONTENTS

职教精英

- 3 笃行致远 护佑初心 王 理

职教博览

- 5 论教育家精神在职业教育班主任工作中的体现
..... 于春满 谢译萱

思政视角

- 7 探究“忧乐精神”融入高职教学的实践路径 ... 穆小巧 刘 阳
9 职业院校课程思政与思政课程融合发展的路径探索 ... 吴 旭

专题研究

- 11 职业教育数字化背景下过程性学业预警机制研究 ... 丁光雪
13 语言游戏干预中期效果初步分析 许源园
14 高职学生创新创业能力培养模式研究 赵金雪
16 基于 SFM-MVS 技术的 VR 专业课程体系重构与产教融合
实践研究 董士龙
22 基于“赛教融合”的高职创新创业素养提升实践研究 ... 梁贤英
24 敏捷开发模式的迁移与应用研究
——以高职计算机专业产教融合项目为例 王建涛

南阳职教

南 阳 市 教 育 局 主 管
南 阳 科 技 职 业 学 院 主 办
2026 年 02 期 (总 39 期)

名誉主任:杨文普

主 任:郭 森

副 主 任:贺晨辉 屈保中 范 真
陈西川 郭建生 胡 楠
丁光雪

委 员:黄孟照 张明伟 王盛超
顾 琳 高 静 杨俊峰
郭 坚 乔永贵 李春雷
景 群 张 涛 白成昂
田立新 李 勇 刘小莉
张 珂 胡卫东 秦英翔
王金保 朱东方 康书进
史玉杰 刘质朴 罗正林
邓俊国 史国贤 张 寅
王林山 樊 峥 常士伟
王学军 许大春

封面题字 韩鸿照

南阳职教

主 编:郭 森
责任主编:丁光雪
副 主 编:王学军
责 编:梁贤英 赵金雪 董惠如
王同斌 牛洁云 王 冰
陈俊峰 刘小锋 鲁 聪
孙 征

批准机关 河南省新闻出版局
证 号 河南内资(豫)LR501054
编印单位 南阳科技职业学院
印刷单位 南阳市风雅印务有限公司
印刷时间 2026年6月30日
印 数 1000册
发送对象 学校内部
邮 编 474150
电 话 (0377)60112239
投稿邮箱 nyzjbjb@163.com
通讯地址 邓州市人民东路666号



职教论坛

- 29 中职教师教学能力提升的路径研究 宋亚蕊
30 论新时代创新创业教育与高职工商管理专业教育的融合
..... 耿广宛
33 学校心理健康服务存在的若干问题之思考
..... 张耀庭 马金焕 张鑫鑫
35 青少年肥胖的医学危害与临床预防指导探讨 李一宸

案例分析

- 36 中职数学教学案例分析:基于专业融合的设计实践教学探索
..... 宋冠鹏
40 机械类专业课程思政与素质教育融合路径实践研究
..... 孔秀平 张蔓蔓
43 以“慢”品词,深悟经典《念奴娇·赤壁怀古》教学案例分析
..... 余丹丹
44 基于岗课赛证的“四融三评”模式在中医美容教学改革中的
研究 王 璐 张萌萌

文苑采撷

- 46 省界上的双子镇 丁 成
48 晨光里
——赏读丁成《买菜记》有感 曹红波

笃行致远 护佑初心

南阳科技职业学院 王 理

胡宇，南阳科技职业学院护理学院高职护理2401班学生。自入学以来，胡宇同学以坚定的理想信念和持之以恒的拼搏努力，在学业学习、校园生活、社会实践等多个维度，全面展现了新时代青年大学生的优良素养与精神风貌。该生严格恪守学校各项规章制度，潜心钻研护理专业知识，主动参与校内外各类竞赛活动，同时热心公益事业，勇于突破自我、直面挑战，以实际行动践行当代优秀大学生的责任与担当。胡宇同学始终怀揣对护理事业的热忱与对社会的责任，以勤奋笃学为前行动力，以志愿奉献为行为准则，脚踏实地、稳步前行。

一、坚定信念，思想先行

作为一名中国共产主义青年团团员，胡宇同学在思想层面始终心怀对祖国的赤诚热爱与对党绝对忠诚，深刻认识到思想进步是行动实践的根本指引。步入大学后，该生主动向党组织靠拢，现已成为一名入党积极分子。她时刻密切关注国家发展大势，认真学习党的理论政策与方针路线，清晰肩负起当代青年实现中华民族伟大复兴的历史使命。为此，胡宇同学以高标准严格约束自身言行，在日常学习生活与社会实践活动中以身作则，力求用自身行动向身边同学传递正向能量，不仅做时代发展的见证者，更争做勇挑重担的实践者，以持续提升的思想觉悟与踏实行动，诠释新时代青年在磨砺中奋进、在坚守中成长的青春姿态。

二、勤学善思，励志笃行

胡宇同学始终坚守学生的本职，以严谨认真的态度对待专业学习。她秉持“学而不思则罔，思而不学则殆”的学习理念，课堂上专注听讲、深耕知识，课后主动巩固所学、拓展专业边界，善于结合自身情况制定科学合理的学习计划，将短期学习目标与长期职业规划有机结合。凭借不懈的努力，该生在大学两年间始终保持优异的学业成绩，先后荣

获“2024-2025 学年度国家励志奖学金、河南三好学生”等荣誉称号。在自我精进的同时，胡宇同学积极助力身边同学进步，乐于分享学习方法与心得，耐心为同学解答学业难题。她坚信学习是互帮互助、共同提升的过程，在班级中与同学营造出互助互学、携手成长的良好学习氛围。

三、心如花木，向阳而生

在学习与工作之外，胡宇同学在生活中同样展现出优秀的个人素养。她性格开朗豁达、待人真诚友善，与班级同学、室友建立了深厚融洽的同窗情谊。该生崇尚俭朴自律的生活方式，始终恪守严于律己、宽以待人的处事原则，面对生活中的各类困难与挫折，始终保持乐观积极的心态，还主动伸出援手，陪伴身边同学共渡难关。因其热心友善的性格，身边同学在生活中遇到困惑与烦恼时，都愿意主动向她倾诉，胡宇同学也总能耐心倾听、悉心疏导，结合自身经验给出切实可行的建议。她始终坚信，真诚与无私的关爱是构建和谐人际关系的核心，并用实际行动传递着温暖与善意。

四、勇担职责，矢志创新

胡宇同学作为校学生会骨干力量，现任校学生会组织部干事，在岗位上充分展现了出色的组织领导能力与团队协作精神。她始终以服务同学、锻炼自我为工作宗旨，积极参与学校及护理学院举办的各类校园活动，全程参与策划、主持多场重要校园文体与思政活动。各类活动的顺利开展，既彰显了该生优秀的统筹协调能力，也让她在团队协作中积累实践经验、实现自我成长。工作中，胡宇同学秉持创新精神，敢于突破传统工作模式，在活动筹备阶段积极建言献策，与团队成员通力合作将创意思法落地实施，既是老师信赖的得力助手，也是同学认可的贴心伙伴。通过一系列实践历练，该生的组织管理能力得到进一步提升，为未来职业发展筑牢



了坚实基础。

五、热心实践,厚植情怀

胡宇同学始终怀揣强烈的社会责任感,以饱满热情投身志愿服务与社会实践。她多次主动参与养老院爱心陪护、社区环境清洁等校内外志愿活动,深刻认识到新时代青年不仅要掌握扎实的理论知识,更要具备服务社会的责任意识与实践能力。因此,她主动走近弱势群体,用行动传递温暖;在校内大型活动中,她也总是第一时间报名参与志愿工作,全力保障活动有序开展。胡宇同学将服务他人、奉献社会视为个人成长的重要环节,在志愿实践中锻炼了沟通表达与组织协调能力,更在无私奉献中收获了成长的幸福感与成就感。入学两年来,

胡宇同学始终以追求卓越为目标,勇于挑战自我、突破极限,在学习、工作、生活中始终保持昂扬向上的精神状态,以坚定信念为指引,以刻苦勤奋为支撑,在实现自我价值的同时,为身边师生带来了积极正向的影响。

六、结语

展望未来,胡宇同学将继续以更加坚定的理想信念、更加饱满的奋斗热情,迎接学习与生活中的全新挑战。她始终坚信,青春的价值在于拼搏,青春的意义在于奉献,唯有持之以恒、不懈努力,才能在人生道路上稳步前行,成长为有理想、有本领、有担当的新时代护理专业人才,绽放属于自己的青春光彩。

(上接第6页)元能力认知;更重要的是,要引导学生思考技术为谁服务、技术如何向善等根本性问题。

“胸怀天下”在职教班主任这里,还体现为引导学生将个人的职业发展融入国家发展的大局。当班主任告诉学生,技术工人是社会主义现代化建设的重要力量,高质量的产品和服务是强国建设的基础支撑,他们便为学生打开了一扇理解职业意义的窗口。

八、结语

教育家精神从来不是遥不可及的丰碑,而是体现在每一个教育细节中的精神光芒。职业教育班主任身处育人第一线,面对着独特的教育情境和学生群体,他们的日常工作——从班级管理到学生谈

话,从技能指导到心理疏导都蕴含着教育家精神的生动注脚。

有人问,中职班主任能否称得上“教育家”?或许,问题的关键不在于称谓,而在于精神。教育家精神的核心,是“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负,是为党育人、为国育才的使命担当。在这一意义上,每一个用心用情耕耘职业教育园地的班主任,都在以自己的方式践行和弘扬着教育家精神。

职业教育的高质量发展,离不开一支高素质专业化的班主任队伍。而教育家精神的滋养,将为这支队伍注入不竭的精神动力。期待更多职教班主任在教育家精神的引领下,成为学生成长路上的提灯人,照亮每一个独一无二的生命。



论教育家精神在职业教育班主任工作中的体现

南阳工业学校 于春满 谢译莹

一、引言

2023年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出并深刻阐释了“中国特有的教育家精神”心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。这一重要论述为新时代教师队伍建设指明了方向,也为职业教育战线的教育工作者提供了精神引领和价值遵循。

职业教育作为与普通教育同等重要的类型教育,承担着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要使命。中职学校班主任处于育人工作的第一线,面对着处于青春期、学业转型期的特殊学生群体,其工作具有鲜明的职教特色和复杂的学生管理情境。在这一背景下,教育家精神如何在职业教育的沃土中生根发芽?职业教育班主任工作又在哪些维度上体现着教育家精神的独特内涵?本文试图结合职教班主任的工作实践,对这一问题进行初步探讨。

二、理想信念:从“经师”到“人师”的使命自觉

“心有大我、至诚报国”的教育家精神,首先回答的是“为何当教师”“为谁当教师”的根本性问题。对于职业教育班主任而言,这一信念体现为对职业教育价值的深刻认同和对学生成长成才的坚定信心。

职业教育长期面临着“次等教育”的社会偏见,不少中职学生入学时带着中考失利的挫败感,部分家长对职业教育的期待也相对有限。在这样的语境下,班主任的理想信念显得尤为重要,不仅要相信教育的力量,更要相信职业教育的独特价值,相信每一个选择职业教育的孩子都能拥有光明的未来。

在职业教育场域中,班主任不仅是班级的管理者,更是学生职业价值观的“校准仪”。他们需要在技能崇拜与文凭焦虑并存的现实中,帮助学生解构“次等教育”的社会叙事,重构“技能创造尊严”的意义体系。这种价值秩序的守护与重塑,正是教育家精神中理想信念维度的生动体现。

三、道德情操:工匠精神的言传身教

“言为士则、行为世范”的道德情操,要求教师以身作则、为人师表。在职业教育语境中,这一要求与工匠精神的培育高度契合。工匠精神的核心是严谨专注、精益求精,而这些品质的养成不能仅靠说教,更需要教师在日常言行中的示范引领。

职校班主任对学生的影响,往往体现在细微之处。例如有班主任分享感悟,负责教学楼卫生管理工作时,面对每日三次清洁维护、重点区域反复检查的任务,始终以严谨态度对待,“用日复一日的整洁维护告诉学生:严谨自律不是口号,而是融入日常的品格修养”。这种“育人先育己”的自觉,正是“行为世范”的朴素表达。

职业教育强调“做中学”,班主任的道德情操也更多地在“做”中显现。当班主任躬身实践,考取电工职业技能等级证书,只为让学生觉得“学好专业技能并不难”;当班主任清晨六点到校、夜晚十点离校,用数十年如一日的坚守诠释责任与陪伴;这些行动本身构成了最有力的教育语言。学生从中读懂的,不仅是职业规范的要求,更是做人做事的品格。

教育家精神所倡导的“言为士则、行为世范”,在职教班主任这里获得了具体的内涵:以严谨的态度对待工作,以专业的精神对待教学,以真诚的情感对待学生。这种示范,为学生埋下了职业道德和工匠精神的种子。

四、育人智慧：因材施教的多元路径

“启智润心、因材施教”的育人智慧，在职业教育班主任工作中具有独特的实践形态。普通教育更多关注学生的学业成绩，而职业教育面对的是学生多元的发展需求和个性化的成长路径。

有研究者指出，职业教育的成长路径具有显著的“非线性”特征，班主任需要成为学生“成长轨迹的测绘师与护航者”。这意味着，班主任既要绘制“学业进阶地图”，帮助学生规划课程学习与技能考证的路径；也要绘制“职业发展地图”，引导学生将当下的学习与未来的职业发展建立联接。

“因材施教”在职业教育场域中，还体现为对“弹性学习方案”的设计能力。不同学生的学习风格、发展需求、生涯期待各不相同，班主任需要提供模块化、可选择的成长路径建议，实现标准化培养与个性化发展的辩证统一。有机电专业的班主任为学生建立“一人一档”跟踪机制，针对贯通班学生的学业压力开展“心灵茶话会”，面对家庭情况复杂的学生构建“学校－心理－家长”三方守护网络，这些都是“因材施教”在育人实践中的具体展开。

更值得关注的是，“启智润心”在职教班主任这里往往意味着帮助学生发现自身的优势与潜能。一位班主任提出“让长板成为支点，撬动整个生命的成长”，这或许是对职业教育“因材施教”最精妙的诠释。当中职学生在普通教育的评价体系中屡屡受挫时，帮助他们找到属于自己的赛道和优势，正是班主任育人智慧的集中体现。

五、躬耕态度：专业发展的持续精进

“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度，要求教师保持终身学习的姿态和探索创新的勇气。对于职业教育班主任而言，这一要求具有双重意蕴：既要不断更新教育理念与管理方法，也要持续了解产业发展的前沿动态。

职业教育与产业发展联系紧密，班主任若不了解行业企业的用人标准，就难以对学生进行有效的职业指导。因此，有研究者提出，新时代职校班主任需要实现能力跃迁，不仅要懂教育，还要懂产业、懂技术。这种跨界素养的培育，本身就是“勤学笃行”的体现。

躬耕态度也体现在对教育实践的持续反思与改进中。有班主任分享带领学生参赛的经历，聚焦

比赛全流程的实战价值，告诉学生“意义不在拿奖，而在发现潜力”，引导学生在真实场景中锤炼能力。这种“超越结果、关注成长”的育人理念，正是“求是创新”在职业教育情境中的具体实践。

职业教育班主任的专业发展，既需要理论的滋养，也需要实践的砥砺。当班主任主动参与各类培训、虚心向资深教师请教、将企业管理的经验迁移到班级建设中，他们便以行动诠释了“躬耕不辍”的教育家精神。

六、仁爱之心：生命成长的深情守护

“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，是教育家精神的感情底色。教育是一门“仁而爱人”的事业，没有爱就没有教育。对于职业教育班主任而言，这份爱具有特别的分量。

不少中职学生来自特殊家庭，或在过往的学习经历中积累了较多的挫败感。他们需要的不仅是知识的传授、技能的培养，更是心灵的呵护、自信的重塑。有幼儿保育专业的班主任这样定位自己的角色：“对学生的照护如对自己的孩子，既有专业标准，又有温度关怀”。这份“时时放心不下”的牵挂，为学生筑起了抵御焦虑、勇敢前行的心理屏障。

“乐教爱生”在职教班主任这里，常常体现为长情的陪伴。有班主任每天至少 15 小时陪伴学生，这一坚持就是 20 余年；有班主任每周数次班会凝聚班级力量，多次走访宿舍倾听学生心声，课余与学生并肩球场。这些看似平凡的日常，汇聚成学生成长路上的温暖光芒。

“甘于奉献”则体现为对学生未来发展的持续关注。许多职校班主任与毕业生保持长期联系，关注他们的职业发展，甚至在学生走上工作岗位后仍提供指导与支持。这种超越在校期限的师生情谊，是职业教育场域中“仁爱之心”的独特表达。

七、弘道追求：技术精神的价值引领

“胸怀天下、以文化人”的弘道追求，要求教师具有开阔的视野和高远的格局。在职业教育班主任工作中，这一追求体现为对学生技术精神的培养和职业价值观的引领。

职业教育培养的是未来的技术技能人才，他们将成为各行各业的生产者、服务者。在人工智能加速替代常规技能的背景下，班主任需要帮助学生建立终身学习、跨界融合的

(下转第 4 页)

探究“忧乐精神”融入高职教学的实践路径

南阳科技职业学院 穆小巧 刘 阳

一、忧乐精神在高职教学中的意义

忧乐精神,作为中国传统文化的重要组成部分,不仅体现了个人对国家和社会的深切关怀,还蕴含了对美好事物的追求和创造。在高职教学中,融入忧乐精神具有深远的意义,主要体现在以下几个方面:

(一)培养学生的社会责任感

忧乐精神中的“忧”字,蕴含了对国家、社会以及人民的深切关怀和责任感。在高职教学中,通过引导学生了解和体验忧乐精神,可以激发他们的爱国情感,培养他们的社会责任感。这样的学生,在未来的职业生涯中,将更有可能以积极的态度关注社会问题,参与社会建设,为社会做出积极贡献。

(二)激发学生的创新精神

忧乐精神中的“乐”字,代表了人们对美好事物的追求和创造。在高职教学中,通过培养学生的创新思维 and 实践能力,可以引导他们积极探索新知识、新技术和新方法,从而激发他们的创新精神。这样的学生,在面对复杂多变的职业环境时,将更有可能运用创新思维解决问题,实现个人和职业的持续发展。

(三)提高学生的实践能力

忧乐精神强调实践的重要性,认为只有在实践中才能真正体验和理解忧乐精神的内涵。在高职教学中,通过加强实践教学环节,可以使学生更好地掌握专业技能和实践能力,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。同时,通过实践活动,学生还可以更深入地了解社会现实,增强他们的社会适应能力。

(四)促进学生全面发展

忧乐精神注重人的全面发展,强调知识、能力、素质三者的有机结合。在高职教学中,融入忧乐精神可以促进学生在知识、能力和素质三个方面的全面发展。通过系统的专业学习和实践活动,学生将不仅掌握扎实的专业知识,还具备良好的实践能力和社会适应能力,为他们的全面发展打下坚实的基础。

综上所述,忧乐精神在高职教学中具有重要意义。通过培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,促进学生的全面发展,可以为社会培养更多高素质的技能型人才。因此,在高职教学中应充分重视并

融入忧乐精神,以更好地实现教育目标。

二、忧乐精神在高职教学中的具体体现

(一)课程设置与教学内容

高职院校在高职的课程体系中,可以增设一些旨在培养学生社会责任感的课程,如公民教育、职业道德等。通过这些课程,学生可以学习到如何关注社会问题,理解个人与社会的关系,从而培养他们的忧国忧民意识。此外,教师应注重传授实践导向的教学内容。如在教学过程中,教师可以将理论知识与实际相结合,引导学生关注社会现象,分析社会问题。例如,在专业课程中融入案例分析,让学生参与到解决现实问题的过程中,培养他们的实践能力和

(二)教学方法与手段

教师可以采用问题导向的教学方法,通过提出问题、引导学生思考、解决问题的过程,培养学生的批判性思维 and 创新能力。这种教学方法能够让学生更加关注社会问题,培养他们的忧乐精神;同时,实践教学是体现忧乐精神的重要手段之一。高职教学需强调实践教学的重要性,通过实习、实训、社会调查等实践教学环节,让学生亲身参与到社会实践中,了解社会现实,增强他们的社会责任感和实践能力。

(三)校园文化与活动

1.志愿服务活动:学校可以组织各种志愿服务活动,如支教、环保、扶贫等,让学生亲身参与到社会公益事业中,培养他们的社会责任感和奉献精神。这些活动能够让学生更加深入地体验忧乐精神,激发他们的爱心和同情心。

2.校园文化建设:学校可以通过校园文化建设,营造一种积极向上、关注社会的氛围。例如,在校园设立宣传栏,展示社会热点问题和学校师生的社会责任行动;开展主题班会、讲座等活动,引导学生关注社会问题,培养他们的忧乐精神。

(四)教师角色与示范

教师在高职教学中起着重要的示范作用。教师应该以身作则,表现出对国家和社会的深切关怀,积极参与社会公益事业,用自己的行动感染和影响学

生。教师应该引导学生关注社会问题,培养他们的社会责任感和创新能力。教师可以通过课程设计和教学实施,引导学生思考社会问题,鼓励他们提出解决方案,并给予必要的指导和支持。

总之,忧乐精神在高职教学中的具体体现,需要贯穿于课程设置、教学方法、校园文化以及教师角色等多个方面。通过全面的培养和实践,可以使学生更加深入地理解和体验忧乐精神,成为具有社会责任感和创新精神的高素质人才。

三、忧乐精神融入高职教学的实践路径

(一)教学理念的创新

在高职教学中,应树立以学生为中心的教学理念,关注学生的全面发展。同时,将忧乐精神融入教学理念中,强调个人与社会的和谐共生,注重培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

(二)课程设置的优化

在课程设置上,应增加与忧乐精神相关的课程内容。例如,可以开设中国传统文化课程、社会责任教育课程等,引导学生了解传统文化中的忧乐精神,培养他们的社会责任感。此外,还可以结合专业特点,开设与忧乐精神相关的实践课程,如社会服务实践、创新创业实践等,提高学生的实践能力和创新精神。

1.强调人文关怀:在高职教学中,不仅注重技能培养,更强调对学生的人文关怀,培养学生的社会责任感和人文素养。

2.构建共同体意识:通过班级活动、社团组织等方式,增强学生的集体荣誉感和共同体意识,使他们更加关注集体和社会的利益。

(三)教学方法的改进

1.创新和改进课堂教学方法

情境模拟法:通过模拟真实的社会场景或问题情境,让学生在实际操作中体验忧乐精神。例如,在模拟企业管理课程中,设置企业面临的社会责任问题,让学生思考并提出解决方案。

角色扮演法:让学生扮演不同的社会角色,体验不同角色的忧乐情感。这种方法可以帮助学生更深入地理解社会责任和个人担当的重要性。

案例分析法:选取与忧乐精神相关的典型案例,引导学生进行分析和讨论。通过分析案例中的问题和解决方案,培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

小组讨论法:将学生分成小组,让他们围绕忧乐精神的主题进行讨论和交流。通过小组讨论,可以激发学生的创新思维和合作精神,培养他们的团队协

作能力。

项目式学习法:结合专业课程和忧乐精神的主题,设计具有实践性的项目任务。让学生在完成项目任务的过程中,体验忧乐精神的实际应用,提高他们的实践能力和社会责任感。

2.拓展和丰富实践教学路径

实地考察:组织学生到企业或社区进行实地考察,了解社会问题和挑战,培养他们的社会责任感和使命感。

社会服务项目:设计与社会责任相关的服务项目,如环保志愿活动、社区服务等,让学生在实践中体验忧乐精神。

模拟法庭议会:在法律、政治等专业中,通过模拟法庭或议会的形式,让学生扮演不同角色,体验社会决策的过程和责任。

创新工作坊:设立创新工作坊,鼓励学生自由组队,围绕忧乐精神的主题进行创新项目的设计和实施。

反思与分享:每次实践活动后,组织学生进行反思和分享,让他们深入思考忧乐精神在实践中的体现和价值。

(四)评价体系的完善

在评价体系上,应建立多元化的评价体系。除了传统的考试评价外,还应注重过程评价和综合评价。通过对学生参与实践活动、创新能力、社会责任感等方面的评价,全面反映学生的综合素质和发展潜力。同时,可以引入企业和社会评价,使评价体系更加贴近社会需求和职业要求。

1.实践报告评价:要求学生提交实践活动的报告,对他们的实践成果进行评价,包括他们在实践中体现出的忧乐精神。

2.社会评价:引入企业和社会评价,了解学生在社会实践中的表现,评价他们的社会责任感和实践能力。

3.同伴评价:通过同伴评价的方式,让学生相互评价彼此在实践活动中的表现,培养他们的团队合作和相互尊重的精神。

四、结论

通过将忧乐精神融入高职教学的实践路径中,并运用具体的教学方法和实践方法,可以更有效地培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。在教学实践中,需要不断创新教学理念、优化课程设置、改进教学方法和完善评价体系,使忧乐精神在高职教学中得到更好的体现和传承。

职业院校课程思政与思政课程融合发展的路径探索

南阳工业学校 吴 旭

一、研究背景与意义

新时代以来,党和国家持续深化职业院校思想政治教育改革,《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《职业院校课程思政建设指导方案》等政策文件相继出台,明确要求推动思政课程与课程思政同向同行、协同育人,强化各类课程价值引领功能,实现思想政治教育与专业教育深度融合。在经济全球化与文化多元化交织的背景下,多元社会思潮对青年学生价值取向产生深刻影响,职业院校作为高素质技术技能人才培养主阵地,亟需通过二者深度融合,筑牢学生思想根基,增强其对社会主义主流意识形态的认同,培育德技并修的时代新人。

二、职业院校课程思政与思政课程融合的必要性和

(一)应对新形势下思政工作挑战的必然选择

全球范围内,西方敌对势力的思想文化渗透持续冲击我国社会主义核心价值观建构,对职业院校思政教育形成考验;国内,制造强国、技能强国建设迈入关键阶段,产业升级和经济社会发展亟需思政素养过硬、专业技能精湛的技术技能人才。唯有通过二者深度融合,强化思想引领和价值塑造,才能坚定学生的中国特色社会主义信念,提升其抵御错误思潮的能力,为国家建设培养可靠人才。

(二)顺应新时代职教思政教育发展的内在要求

当前职业院校思政教育虽取得成效,但仍面临诸多挑战:办学规模扩大导致思政教学资源相对不足,资源利用效率亟待提升;思政课教师“单打独斗”的育人模式未根本改变,专业课程的隐性思政育人功能未能充分发挥;课程体系细分加剧学科壁垒,各课程间思政教育衔接不足,难以形成系统化育人体系。二者深度融合,能有效打破学科壁垒、整合育人资源,发挥思政课程显性育人与专业课程隐性育人功能,实现思政教育立体化、系统化发展,契合新时代职教思政教育发展要求。

(三)培养担当民族复兴大任时代新人的根本要求

培养时代新人是中国特色社会主义职业教育的根本任务,职业院校学生是未来生产、建设、服务一线的中坚力量,其思政素养、职业道德与专业技能直接关系到国家现代化建设质量。通过二者深度融合,可实现全员、全过程、全方位育人,让学生在专业学习

中接受优秀文化熏陶,树立正确三观。同时推动教师将教书与育人有机结合,最终培养出德才兼备、肩负民族复兴重任的高素质技术技能人才。

三、职业院校课程思政与思政课程融合的实践成效

(一)融合重视度提升,政策保障体系逐步完善

在党中央统筹指导下,教育部及各省教育厅相继出台系列政策文件,明确二者融合的目标、路径和评价标准,提供坚实政策支撑。各级职教教研机构多次组织研讨交流会、现场推进会,搭建各地区、院校间的经验分享与学术探讨平台,促进融合育人理念普及和实践经验推广,有效推动协同育人效能提升。

(二)地方实践特色鲜明,形成典型融合模式

各地结合资源优势和职教发展特点,探索出特色化融合路径。上海构建全课程育人的学科德育体系,推出“中国系列”课程形成“上海经验”;北京实施“课程思政”攻关计划,融入红色文化打造“北京方案”;江西深挖红色革命资源,将红色基因融入专业教学打造“江西品牌”;此外,安徽成立课程思政教育联盟建立资源共享机制,福建融合地域文化构建以文化人育人体系,为全国职业院校提供了可借鉴的实践样本。

(三)育人经验不断积累,核心实施要点明晰

经过多年实践,职业院校融合育人的核心要点逐步明确:一是加强顶层设计,通过政校协同制定改革方案,健全管理制度与评价体系,为融合发展筑牢基础;二是打造特色课程,因地制宜整合资源,结合专业特色建设精品思政课程,实现课程建设精品化、体系化;三是丰富教学形式,打破传统课堂局限,邀请行业专家、思政名师授课,开展实地研学、职业实践等活动,融合红色资源与思政教育,构建“大思政”育人格局。

四、职业院校课程思政与思政课程融合的现存问题

(一)体制机制不完善,运行保障效能不足

部分院校融合工作缺乏明确责任主体,部门协同机制不健全,融合体系运行不畅;校党委统一领导的协同育人机制多流于形式,存在管理责任“真空”;监督评价体系与融合需求不匹配,重课程形式、轻育人



效果,缺乏对责任主体的有效监督;激励制度不完善,物质与精神激励不足,教师参与融合的积极性不高。

(二)教师协同能力欠缺,融合育人动力不足

思政课与专业课教师缺乏常态化沟通协作机制,难以形成育人合力;部分专业课教师存在“重专业、轻思政”认知偏差,忽视课程思政资源挖掘;部分教师缺乏融合育人方法,思政元素融入多为简单堆砌,难以实现有机衔接;部分思政课教师专业知识储备不足,无法精准找到二者结合点,融合教学缺乏针对性。

(三)课程资源建设滞后,思政资源挖掘运用不足

思政课程资源与学生特点、专业发展和职业场景结合不紧密,内容枯燥、形式单一,学生学习兴趣低;专业课程中的职业精神、工匠精神等思政资源未被充分挖掘,隐性育人功能难以发挥;思政资源与专业教学融合衔接不足,未形成系统化资源体系,存在“两张皮”现象,协同育人作用未能有效发挥。

五、职业院校课程思政与思政课程融合问题的成因

(一)多元社会思潮冲击,增加融合育人难度

享乐主义、功利主义等错误思潮通过网络等渠道涌入,影响学生思想观念与价值取向;碎片化、娱乐化的文化传播削弱学生深度思考与价值判断能力,部分学生重技能、轻思政;部分学生对思政教育存在抵触心理,认为与职业发展无关,降低了融合教学的接受度与实效性。

(二)政策落地不到位,协同共进机制存在短板

中央和省级层面的融合政策在落地中受办学理念、师资、经费等因素制约,院校推进力度参差不齐;学校教务处、思政部、专业院系等部门缺乏有效沟通协调机制,协同共进存在短板;部分院校重专业建设、轻思政融合,政策执行流于形式,难以形成育人合力。

(三)教师认知存在偏差,主观能动性不足

部分思政课教师固守传统教学模式,缺乏与专业课教师的协作意识;部分专业课教师将教书与育人割裂,认为融合育人占用教学时间,存在抵触心理;部分教师对融合育人内涵理解不深,将其等同于简单加入思政知识点,未能认识到价值引领与知识、能力培养的统一性,参与融合的主观能动性不足。

六、职业院校课程思政与思政课程融合的优化路径

(一)遵循融合基本原则,把握正确育人方向

一是坚持正确政治方向,将党的领导贯穿育人全过程,融入习近平新时代中国特色社会主义思想与社会主义核心价值观;二是坚持德技并修,将思政教育与职业技能培养结合,强化职业精神、工匠精神培养;三是坚持与时俱进,融入党的最新理论成果与行业动态,善用新媒体创新教学形式;四是坚持系统

性原则,将二者作为整体规划,建立协同育人机制,实现1+1>2的育人效果;五是坚持因材施教,根据不同专业、年级学生特点设计教学内容,提升融合育人针对性。

(二)健全规章制度,构建融合发展保障体系

学校党组织强化主体责任,建立校党委统一领导、各部门协同配合的组织管理机制,设立专项工作小组明确职责分工;构建科学评价体系,将教师融合育人能力与效果纳入考核,建立联合听课制度,将学生思政素养、职业道德纳入综合素质评价;完善激励制度,设立课程思政建设专项经费,举办融合教学比赛,将融合育人成效纳入教师绩效考核、职称评审依据,激发教师参与积极性。

(三)加强师资队伍建设,提升融合育人能力

通过专题培训、政策学习让教师树立“三全育人”理念,强化协同育人意识;组织教师学习党的创新理论,开展红色研学、企业实践,增强国家与职业认同;加强师德师风建设,将师德考核与绩效挂钩,发挥教师榜样示范作用;将融合育人能力纳入教师准入与培训内容,建立思政课与专业课教师结对共建机制,加强新老教师经验传承,提升融合教学专业能力。

(四)深挖教学资源,实现思政与专业教育有机衔接

专业课教师结合专业特点,挖掘职业精神、伦理道德等思政元素,与专业知识、技能教学有机结合。思政课教师对接学生职业发展需求,设计与专业、职业相关的教学内容。整合红色文化、行业企业、地域文化等资源,建立融合教学资源库,编写校本教材与教学指南,形成系统化融合资源体系。推动跨学科教学合作,构建“课程共同体”,将思政教育融入实习实训、技能竞赛等实践环节,让学生在实践中深化思政理念理解,实现思政与专业教育有机衔接。

七、结语

职业院校课程思政与思政课程的融合发展,是落实立德树人根本任务、推动职业教育高质量发展的必然要求,也是培养德技并修时代新人的核心举措。当前我国职业院校的融合实践虽取得一定成效,形成了特色化发展模式,但仍存在体制机制不完善、教师协同育人能力不足、课程资源建设滞后等问题。

职业院校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把握正确政治方向,遵循德技并修等原则,从健全制度、加强师资建设、挖掘教学资源等方面入手,打破学科壁垒,整合育人资源,推动思政教育与专业教育深度融合。如此,才能构建“大思政”育人格局,实现二者有机统一,提升人才培养质量,为职业教育和强国建设提供人才支撑。未来还需结合院校专业与区域发展特点,细化融合路径,加强实践探索与经验总结,提升协同育人实效。

职业教育数字化背景下过程性学业预警机制研究

南阳科技职业学院 丁光雪

一、引言

数字经济快速发展推动职业教育迈入数字化转型关键期,《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》、《教育数字化战略行动》等政策明确提出,要以信息技术赋能教育治理,构建智慧教学管理体系。高职院校作为职业教育主体,学生学习基础差异大、自主学习能力弱、学习动力不稳定等问题突出,传统学业预警依赖期末成绩、挂科数量等终结性指标,存在预警滞后、干预粗放、数据割裂等弊端,难以实现学业风险前置识别与精准帮扶。

在此背景下,过程性评价理念与人工智能、大数据技术深度融合,为学业预警改革提供新路径。过程性学业预警聚焦学生学习全过程,整合课堂、在线、实训等多源数据,动态识别学业风险、精准推送帮扶策略,推动学业管理从“结果追责”向“过程支持”转变。本文基于南阳科技职业学院教改实践,系统研究职业教育数字化背景下过程性学业预警机制的构建逻辑、实施路径与实践价值,为同类院校提供可复制、可推广的改革范式。

二、核心概念界定

(一)过程性学业预警

过程性学业预警是依托过程性评价理念,整合学生学习全过程数据,运用大数据、人工智能技术,动态监测学习行为、识别学业风险、推送精准帮扶、闭环跟踪改进的学业管理机制。其核心是突破终结性预警局限,聚焦学习投入、行为、结果、职业素养、发展状态等全过程维度,实现风险早发现、早干预、早支持,本质是从“结果管理”向“发展支持”的育人模式变革。

(二)职业教育数字化

职业教育数字化是以数字技术为支撑,重构教育理念、教学模式、评价体系与管理机制,推动人才培养全流程数字化、智能化转型。其核心是通过智慧课堂、在线学习平台、实训管理系统等载体,实现数据互通、资源共享、精准治理,为过程性学业预警提供技术支撑与数据基础。

(三)AI 助学系统

AI 助学系统是依托大数据、机器学习技术,整合

多源学习数据,实现学习行为监测、学业画像生成、风险智能识别、资源精准推送、干预闭环管理的智能化平台,是过程性学业预警的核心技术载体,助力学业管理从“经验判断”向“数据循证”转变。

三、传统学业预警机制的局限性

(一)预警依据单一,缺乏全面性

传统学业预警以期末成绩、平均绩点、挂科数量等终结性指标为核心,仅关注学习结果,忽视课堂参与、在线学习、实训表现等过程性数据。部分学生虽期末成绩达标,但存在出勤下降、作业拖延、学习投入不足等隐性风险,传统机制难以捕捉,导致风险识别片面、精准度低。

(二)预警时效性差,存在滞后性

传统预警多在期中、期末成绩公布后启动,属于“事后补救”模式。当学生出现挂科、重修等显性问题时,学业风险已固化,干预成本高、效果差,错过最佳帮扶时机,难以遏制学业困难持续恶化。

(三)干预方式粗放,缺乏精准性

传统预警干预多采用统一谈话、集体通知等同质化方式,未区分学生风险成因(基础薄弱、习惯不良、动力不足、职业认同低等)。帮扶措施“一刀切”,难以匹配个体差异,无法实现“一生一策”精准帮扶,干预有效性不足。

(四)数据利用不足,缺乏动态性

高职院校虽已建成各类教学平台,但课堂、在线、实训、管理等数据分散孤立,形成“数据孤岛”,过程数据未有效整合、分析与利用。同时传统预警缺乏动态跟踪机制,干预后无持续反馈、效果评估,难以形成“识别—干预—反馈—优化”闭环,预警流于形式。

四、职业教育数字化背景下过程性学业预警机制构建

(一)构建原则

1.教育性原则:坚持育人为本,技术服务育人,预警用于帮扶而非惩戒,避免标签化管理,突出人文关怀。

2.科学性原则:多维指标、多源数据支撑,结合教育逻辑与算法模型,保证风险识别精准、结果可解释。



3.过程性原则:全程监测、动态跟踪,聚焦学习全过程变化,前置识别隐性风险,实现防患于未然。

4.协同性原则:联动教师、辅导员、班主任、管理部门,打破教学与管理壁垒,构建协同育人机制。

5.职教适配原则:融入实训、职业素养指标,贴合高职实践育人特点,兼顾理论学习与技能培养。

(二)多维预警指标体系

构建“一级—二级—观测点”三级指标体系,覆盖学习投入、学习行为、学习结果、职业素养、发展状态五大维度,权重分别为25%、25%、30%、10%、10%,兼顾结果导向与过程导向、理论学习与实践培养。

1.学习投入维度:课堂出勤率、在线学习时长、资源访问频率、课堂互动次数,反映学习参与度。

2.学习行为维度:作业完成率、提交及时率、学习连续性、任务拖延次数,反映学习习惯。

3.学习结果维度:阶段成绩、课程成绩、技能考核、成绩波动率,反映知识掌握水平。

4.职业素养维度:实训参与率、任务规范性、团队协作表现,贴合职教实践特点。

5.发展状态维度:专业认同、学习目标、情绪稳定性,反映学习动力与职业认同。

(三)数据采集与治理体系

依托智慧校园平台,打通课堂教学、在线学习、作业管理、实训管理、教务管理、学生管理六大系统接口,构建多源数据采集通道。采集数据涵盖签到、互动、作业、测试、实训、谈话记录等全过程信息,运用数据清洗、去重、归一化技术,统一数据标准、消除格式差异,保障数据真实、完整、可比。建立分级授权、匿名化处理、日志追踪机制,保护学生隐私,筑牢数据安全防线。

(四)智能预警模型

运用机器学习算法,基于多维指标构建风险识别模型,划分正常、关注、预警、重点风险四级预警等级,动态生成学生学业画像。模型自动捕捉学习行为异常(出勤骤降、作业拖延、活跃度下滑)、成绩波动、实训异常等风险信号,区分基础薄弱、习惯不良、动力不足、职业认同低等风险类型,输出预警报告与成因分析,实现风险智能识别、精准归因。

(五)精准帮扶闭环机制

构建“预警推送—分层帮扶—跟踪反馈—模型优化”闭环。针对不同风险等级、类型,推送差异化帮扶方案:关注级推送学习提醒、资源推荐;预警级联动教师开展课程辅导、辅导员谈心;重点风险级建立“一生一档”,实施家校联动、专项帮扶。教师、辅导员、班主任协同跟进帮扶效果,实时反馈学生状态,动态调整策略,反向优化预警模型,形成持续改进闭

环。

五、实践路径与成效——以南阳科技职业学院为例

(一)实践路径

南阳科技职业学院选取智能制造、信息技术、现代服务3类专业共486名学生、18门课程试点。搭建过程性学业预警AI助学系统,完成指标体系构建、数据平台整合、模型开发调试;开展师生培训,明确协同职责;在试点运行中动态优化指标权重、算法参数,完善帮扶机制,逐步形成可复制的实践模式。

(二)实践成效

1.学业风险显著降低:试点后学生不及格率下降49.7%,重点风险学生占比下降47.6%,预警提前2-4周,风险识别准确率达87.6%。

2.学习行为明显改善:课堂出勤率从89.4%提升至95.1%,作业按时完成率从78.3%提升至91.6%,在线学习时长、互动频率显著提高。

3.学业成绩稳步提升:学生平均成绩从71.6分提高至78.4分,80分以上优秀率从22.5%提升至35.8%。

4.育人效能全面增强:教师教学诊断、精准辅导能力提升,学生自我管理意识增强,形成“教师—辅导员—班主任”协同育人格局,获师生与同行认可。

六、结论与展望

(一)结论

职业教育数字化背景下,过程性学业预警机制是破解传统预警痛点、推动学业管理改革的关键路径。该机制以过程性评价为核心、数字技术为支撑、精准帮扶为抓手,构建多维指标、数据驱动、智能识别、闭环帮扶的一体化体系,贴合高职学生特点与职教规律,能有效前置识别学业风险、提升育人精准度、助力人才培养质量提升。南阳科技职业学院实践证明,过程性学业预警机制具有较强的可行性、实效性与推广价值。

(二)展望

后续需进一步优化:一是深化数据融合,纳入心理、就业等隐性数据,提升风险识别全面性;二是迭代AI模型,引入生成式人工智能,增强风险归因、个性化推荐能力;三是完善长效机制,固化协同育人、家校联动制度,推动机制常态化运行;四是扩大试点范围,在中职、应用型本科推广,适配不同教育阶段需求,持续赋能职业教育数字化转型与高质量发展。

注:本文系南阳科技职业学院教学改革研究项目《教改赋能学业管理:过程性学业预警AI助学系统的构建与探索》(课题批准号:【2025】-NYKJJG-021)成果之一。

语言游戏干预中期效果初步分析

邓州市穰东镇实验幼儿园 许源园

一、报告摘要

本报告基于河南省南阳市邓州市农村幼儿园语言游戏干预中期数据,通过实验组与对照组的横向对比及实验组干预前后的纵向分析,初步检验语言游戏干预的实施效果。研究从词汇量、句子长度、情境表达正确率及目标词汇使用次数四大核心指标切入,采用描述性统计、独立样本 t 检验、配对样本 t 检验等方法进行数据分析。结果显示:语言游戏干预对农村幼儿语言发展具有显著促进作用,实验组中期语言指标均显著高于对照组,且较干预前有实质性提升;不同语言维度提升存在差异,词汇量提升最为明显,句式复杂度提升相对缓慢。报告为后续干预优化与效果深化提供数据支撑。

二、研究设计与数据来源

(一)研究设计

采用准实验设计,将 10 个班级分为实验组与对照组,实验组实施 8 周语言游戏干预(每周 2 次,每次 30 分钟),涵盖叙事类、角色扮演类、规则型三类语言游戏;对照组维持常规语言教学。干预前后分别进行量表测评,收集中期干预数据进行阶段性分析。

(二)数据来源

1. 幼儿语言发展测评数据:通过幼儿语言发展测评量表收集词汇量、句子长度、情境表达正确率、目标词汇使用次数等指标数据,共获取有效数据 148 份。

2. 游戏活动观察数据:采用语言游戏活动观察量表,记录幼儿语言参与度、互动质量等行为表现,累计收集观察记录 400 余份。

3. 数据处理工具:运用 SPSS 26.0 软件进行统计分析,检验干预效果的显著性。

三、中期干预效果分析

(一)实验组与对照组横向对比

1. 描述性统计结果:干预中期,实验组幼儿词汇量均值为 48.2($SD=6.7$),对照组为 47.6($SD=6.9$);句子长度实验组均值 8.2 词/句($SD=1.4$),对照组 7.1 词/句($SD=1.6$);情境表达正确率实验组 91%($SD=6\%$),对照组 77%($SD=7\%$);目标词汇使用次数实验组 31 次($SD=5$),对照组 23 次($SD=4$)。

2. 独立样本 t 检验结果:实验组在词汇量($t=3.21, p=0.002$)、句子长度($t=4.05, p<0.001$)、情境表达正确率($t=5.12, p<0.001$)、目标词汇使用次数($t=4.88, p<0.001$)四项指标上均显著高于对照组,表明中期干预效果已初步显现。

(二)实验组干预前后纵向对比

1. 配对样本 t 检验结果:实验组干预后词汇量显著提升($t=5.34, p<0.001$),句子长度显著增加($t=6.21, p<0.001$),情境表达正确率明显提高($t=7.12, p<0.001$),目标词汇使用次数显著增多($t=6.85, p<0.001$),各项指标均实现实质性突破。

2. 提升幅度分析:词汇量提升幅度最大,较干预前增加 35%;目标词汇使用次数提升 34.8%;情境表达正确率提升 26%;句子长度提升 20%,显示语言游戏对词汇积累的促进作用更为直接,对句式建构的影响需要更长周期的干预。

(三)不同群体差异分析

1. 年龄差异:5-6 岁幼儿在各项语言指标上的提升幅度高于 3-4 岁幼儿,其中句子长度提升幅度差异最为明显(5-6 岁提升 25%,3-4 岁提升 15%),符合幼儿语言发展的年龄阶段性特征。

2. 基础水平差异:语言基础较好的幼儿在表达拓展、词汇创新方面表现突出,基础薄弱幼儿在词汇量、简单句式运用上进步显著,但在复杂情境表达上仍存在差距。

四、中期干预存在的问题

1. 干预效果不均衡:不同语言维度提升速度不一致,句式复杂度、情境表达能力提升相对缓慢,需强化针对性游戏设计。

2. 个体差异应对不足:对语言基础薄弱幼儿的个性化支持不够精准,部分幼儿仍存在表达不主动、参与深度不足的问题。

3. 游戏类型整合不足:三类语言游戏的搭配使用不够合理,对句式建构、逻辑表达的针对性训练有待加强。

五、后续干预优化建议

1. 优化游戏设计比例:增加叙事类游戏中复杂句型引导环节,强化角色扮演类 (下转第 15 页)



高职学生创新创业能力培养模式研究

南阳科技职业学院 赵金雪

在创新驱动发展战略背景下,高职院校作为培养高素质技能型人才的主阵地,其创新创业教育质量直接关乎国家经济转型升级成效。据教育部 2025 年数据,全国高职院校在校生规模达 1500 万人,但毕业生自主创业率不足 3%,远低于发达国家 15% 的平均水平。这一现状暴露出当前培养模式存在结构性矛盾:教育理念窄化、课程体系碎片化、实践平台模拟化、师资队伍结构性短缺。本研究通过政策文本分析、院校调研及成功案例解剖,系统揭示上述困境,并基于“价值塑造—能力提升—实践转化”三维模型,提出可复制推广的系统性改革方案。

一、现状分析:多重困境制约培养效能

(一)教育理念存在“窄化倾向”

部分院校将创新创业教育简化为“开店指南”或“就业技巧”,忽视其作为全新教育理念的深层价值。河南职业技术学院调研显示,62% 的教师仍持“重技能轻思维”认知偏差,导致学生缺乏系统性创新思维训练。这种认知偏差直接导致培养目标模糊,缺乏科学的复合型人才培养质量评价体系,教育效果难以量化。

(二)课程体系呈现“碎片化特征”

当前课程设置系统性不足,多以理论讲授为主,缺乏真实项目载体。以成都职业技术学院物流管理专业为例,虽开设 36 课时创业基础课,但实操课程占比不足 30%,学生仅能接受零散知识点。课程结构缺乏从意识启蒙到创业实践的递进体系,校际、校企课程资源共享不足,优质资源配置失衡。

(三)实践平台缺乏“真实场景”

多数院校实践平台停留在模拟阶段,校企合作多流于形式。郴州职业技术学院调研发现,75% 的校企合作仅停留在“参观式”层面,企业参与积极性不高。实践基地功能单一,专业实训室与创新创业实训基地功能混同,导致学生市场敏感度不足。

(四)师资队伍存在结构性短板

专职教师多由行政人员、辅导员兼任,缺乏创业

实践经验。湖南财工职院双导师制实施中,校外导师占比仅 28%,且存在“兼职化”现象。教师考核评价机制不完善,缺乏企业挂职锻炼制度,导致教学质量参差不齐。

二、问题诊断:从理念到实践的系统性挑战

(一)理念认知偏差导致目标错位

“重创业轻创新”倾向使教育沦为就业辅助手段。部分院校将创业率作为唯一评价指标,忽视创新思维培养。这种认知偏差导致课程体系设计偏离“德技并修”根本要求,难以适应新兴产业对复合型人才的需求。

(二)课程与教学体系脱节

课程结构呈现“碎片化”,缺乏递进式培养逻辑。广西经贸职业技术学院“助农圆梦”项目暴露出专业教学与创业教育“两张皮”现象,商贸类专业课程未有效融入创业元素,导致学生创业项目同质化严重。

(三)实践平台建设滞后

模拟化实践平台难以培养实战能力。成都职业技术学院龚孙平早期创业项目因缺乏真实市场环境支撑,多次遭遇失败。校企合作多停留在协议签订层面,企业真实项目参与度不足,导致学生难以获得有效实战训练。

(四)评价体系单一化

传统“知识导向”评价模式忽视能力评估。多数院校仍以创业计划书作为主要考核方式,缺乏过程性评价和多元主体参与。长期跟踪机制缺失,毕业生创业成效数据收集分析不足,难以形成质量改进闭环。

三、模式构建:三维融合培养体系创新

(一)价值塑造:全人教育理念重构

确立“德技并修、全面发展”培养理念,将创新精神、创业意识、社会责任感融入人才培养全过程。河南职业技术学院实施“价值塑造—能力培养—知识传授”三位一体模式,通过创业伦理课程、企业家精神讲座等载体强化价值引领。

(二)能力提升:进阶式课程体系设计

构建“启蒙—提升—实战”三级课程体系。成都职业技术学院开发“物流创新创业实训”模块课程,整合供应链管理、电商运营等课程资源,形成从意识启蒙到项目孵化的完整链条。推行“3+2”混合教学模式,将创新思维训练融入专业核心课程。

(三)实践转化:真实场景平台建设

打造“教学工场+创新工坊”实践平台,建立校企共建的创业孵化基地。湖南财工职院建设大学生创业园,引入企业真实项目,实施“校园孵化、社会助推”协同机制。建立三级创新创业实训体系,实施大学生创新创业训练计划,扩大项目落地转化率。

四、实施策略:系统性改革路径

(一)师资队伍专业化建设

实施“双导师制”,组建由校内专职教师、企业导师构成的师资团队。苏州科技大学建立全国优秀创新创业导师人才库,推行教师企业挂职制度。加强SYB等创业培训,提升教师实战指导能力。

(二)评价机制多元化改革

建立“能力导向、过程评价、多元评判”评价体系。引入企业评价、同伴互评等多元主体,关注创新思维、团队协作等综合素质。建立长期跟踪机制,对毕业生职业发展轨迹进行系统分析,形成质量持续改进闭环。

(三)支持服务体系完善

构建“政策引领、经费保障、平台支撑”三维保障体系。湖南财工职院设立年度专项经费达学费收入0.5%,2024年为创业团队申领18万元补贴。建立创新创业学分转换制度,实施弹性学制,允许保留学籍休学创业。

(四)产教融合深度推进

实施“校校、校企、校地、校所”协同育人机制。成都职业技术学院与菜鸟网络共建社区跨境电商试点,引入真实商业项目。建立区域创新创业教育联盟,整合优质教育资源,实现资源共享、优势互补。

五、案例验证:成功典范的启示

(一)龚孙平案例:从校园到市场的跨越

成都职业技术学院2014级学生龚孙平,通过参与“互联网+”大赛、接受郑应松教授指导,创办四川辣吒贸易有限公司。其创业项目获得美国硅谷战略投资,形成“教育—实践—孵化”完整链条。该案例验证了真实项目载体、双导师制、资金支持等要素的重要性。

(二)刘振东案例:政策支持下的成长轨迹

湖南财工职院2021级学生刘振东,在学院“政策引领、经费保障、平台支撑”体系下,从个体工商户成长为科技公司创始人。其创办的企业半年内实现销售额200万元,带动25人就业,验证了支持服务体系的有效性。

六、结论与展望

本研究构建的“价值塑造—能力提升—实践转化”三维培养模型,通过课程体系重构、真实场景实践平台建设、双导师制师资培育等系统性改革,可有效提升高职学生创新创业能力。未来需进一步强化政策落实、完善质量保障体系、深化产教融合,培养更多适应新质生产力发展需求的复合型技能人才。建议建立国家—地方—院校三级质量监控体系,引入第三方评价机制,形成“培养—评价—改进”的良性循环,为建设创新型国家提供坚实人才支撑。

注:本文系河南省职业技术教育学会2025年度研究课题“高职学生创新创业能力培养模式研究”(编号2025-ZJXH-34)阶段性研究成果之一。

(上接第13页)游戏的情境对话深度,提升对句式复杂度与情境表达能力的训练力度。

2.强化个性化支持:为语言基础薄弱幼儿制定专属支持方案,如提供词汇提示卡、句式模板,增加教师一对一引导频次。

3.完善游戏整合策略:每周按“叙事类+角色扮演类”和“规则型+叙事类”的组合模式开展活动,实现词汇积累、句式建构、语用实践的均衡发展。

4.加强过程性监控:增加中期测评频次,及时跟踪幼儿语言发展动态,根据个体进步情况调整干预策略。

六、结论

中期干预数据表明,语言游戏对农村幼儿语言发展具有显著促进作用,干预方案整体有效。但需关注不同语言维度、不同群体幼儿的发展差异,通过优化游戏设计、强化个性化支持等措施,进一步提升干预效果的均衡性与深度。后续将持续推进干预实施,为验证语言游戏的长期效应与作用机制积累更充分的数据。

注:本文系河南省农村学校应用性教育科研课题《幼儿语言游戏的设计与实践对语言发展的影响》(课题批准号:24-HYJJ-266)系列成果。

基于 SFM-MVS 技术的 VR 专业课程体系 重构与产教融合实践研究

南阳科技职业学院 南阳市智慧医养虚拟仿真工程技术研究中心 董士龙

一、引言

虚拟现实(VR)作为数字经济与实体经济深度融合的关键使能技术,其应用场景已从娱乐消费拓展至文化遗产数字化、智慧医疗、智能制造等高价值领域。工业和信息化部《2023 工业元宇宙白皮书》明确指出,高真实度三维数字内容是构建工业元宇宙的基础性要素。然而,传统人工建模(3dsMax/Maya)周期长、真实感弱,激光扫描设备昂贵、操作门槛高,难以满足高职院校大规模人才培养与中小企业轻量化生产的双重需求。《虚拟现实与行业应用融合发展行动计划(2022-2026 年)》将“突破三维建模、虚实融合等关键技术”与“加强复合型 VR 技能人才储备”并列为国家核心任务。

作为技术技能人才培养主阵地的高职院校却普遍沿用“软件操作导向”的课程范式:①教学内容滞后,部分院校仍以 Flash、Cult3D 等淘汰技术为主;②课程结构碎片化,缺乏“图像采集→三维重建→纹理优化→交互开发”闭环训练;③评价标准单一,未对接企业 KPI(如拓扑错误率 $<0.1\%$ 、纹理拉伸率 $<5\%$ 等)。这种“内容滞后、技术脱节、岗位错配”的培养模式导致 2023 届 VR 专业毕业生对口就业率仅 61%,而头部企业相关岗位空缺率高达 47%,形成“人才荒”与“就业难”并存的结构性矛盾。

多视图三维重建(SFM-MVS)以“低成本、高真实、易普及”的优势,成为替代人工建模与激光扫描的可行路径。本文首次将 SFM-MVS 全流程解耦为 12 个可测模块,对应企业岗位能力矩阵,构建“四阶段十二模块”课程体系;并以“四双四真”机制深化产教融合,通过“文物数字化”与“人体标本仿真”两项企业级项目,量化验证课程有效性,为高职 VR 人才培养提供可复制、可推广的范式。

二、国内外研究现状

(一)三维重建技术演进

三维重建技术融合了图像处理、计算机视觉与计算几何理论等多学科知识,是实现物理世界向虚拟数字空间映射的关键技术。Snavely 等提出的增量式 SFM 奠定了“运动恢复结构(Structure from Mo-

tion)”理论框架;Furukawa 等引入 Patch-based-MVS,形成经典的 SFM-MVS 技术链。近年来,MVSNet、RC-MVSNet 等深度学习方法在精度与效率上持续突破,但对 GPU 显存($\geq 8\text{GB}$)及训练数据的要求限制了其在高职教学场景中的落地。NeRF 及其改进版本以隐式辐射场实现亚毫米级细节还原,然而“黑箱”特性与高昂算力需求使其目前多处于科研验证阶段。

(二)VR 教育应用现状

在教育领域,三维重建技术主要应用于虚拟实验、数字博物馆、解剖仿真等场景。国外高校较早将三维重建纳入课程:德国埃尔朗根大学通过 SFM-MVS 完成文物数字化项目;斯坦福大学基于 NeRF 构建沉浸式解剖教学系统。国内清华大学、西北大学、江西财经大学亦建成虚拟考古实验教学中心,但上述案例仍停留在“课外科研”或“示范中心”层面,课程化、规模化程度不足。问卷调查显示,仅 27.4%的受访教师系统掌握三维重建流程,课程资源短缺、评价标准缺失成为推广瓶颈。

综上,SFM-MVS 技术因其在精度、效率与成本之间的良好平衡,成为当前主流的三维重建技术路径。但国内外研究聚焦于技术应用和算法精度提升,在高职教育中的系统化、模块化课程设计仍属空白,亟需构建与产业岗位精准对接的粒度化教学方案,并通过大样本实证验证其有效性。

三、SFM-MVS 技术原理与教学转化价值

(一)SFM-MVS 技术流程

SFM-MVS 从多张不同视角的二维图像中恢复目标对象三维几何结构,流程包括图像采集、相机标定、特征提取与匹配、稀疏点云生成、稠密重建及纹理映射优化等步骤,如图 1 所示。

首先采集目标物体在不同视角下的图像序列并进行图像处理,然后利用 SFM 算法恢复相机位姿、提取图像特征点与稀疏点云。SFM 步骤如图 2 所示。混合式 SFM 兼顾精度与效率,可在 1000 张图像规模下较增量式减少 35%计算时间,适用于课堂实时演示。

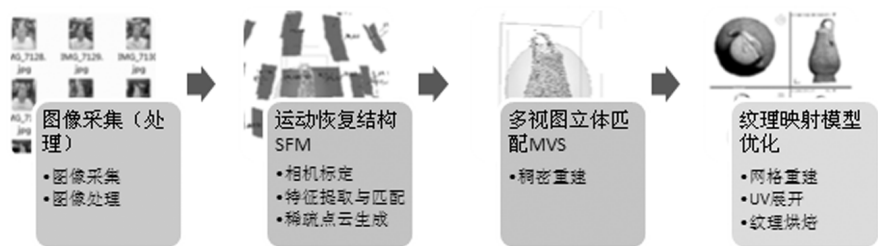


图 1 SFM-MVS 技术流程

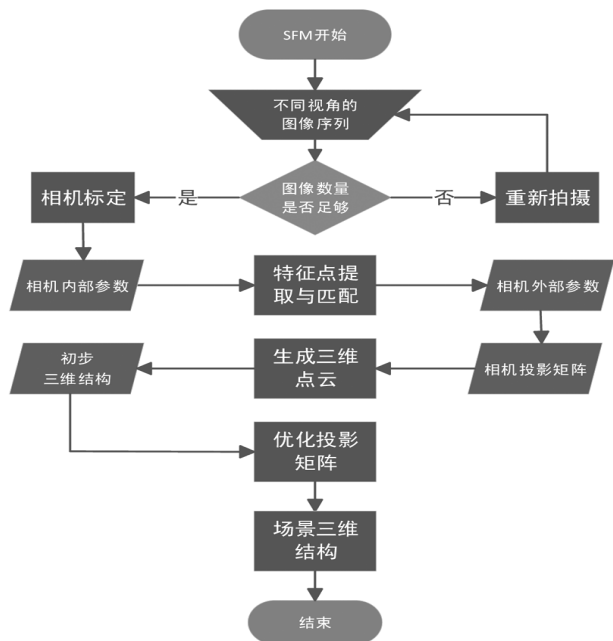


图 2 SFM 流程图

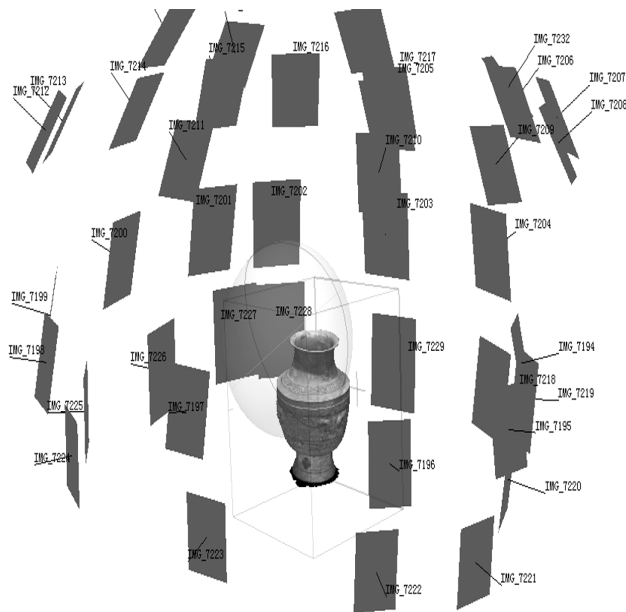


图 3 MVS 稠密重建结果

接着,MVS 阶段在 SFM 生成的相机参数与稀疏点云基础上,通过图像间的立体匹配进一步恢复场景的表面细节,从而实现稠密点云重建,如图 3 所示。基于深度图融合的方法,在精度、效率与资源需求间取得平衡,被广泛应用于商业与开源软件中,成为高职教学首选。

由于拍摄环境(如遮挡、光照变化等)、设备精度与算法限制,模型常伴随 5-15%噪点、20-30%弱纹理空洞、色差和接缝问题,影响视觉真实感与应用效果。对其进行拓扑优化和纹理映射优化(表 1)可以将模型视觉真实度可提升 40%-60%,几何误差控制在 0.2mm 以内,满足企业级应用需求。

表 1 拓扑优化和纹理映射内容

优化类型	优化内容	优化细节
光照一致性	采用 HDR 图像与色彩校准技术,减少色差与接缝	采用 RAW 格式($\geq 12\text{bit}$)、HDR 包围曝光(5-7 档)与 ColorChecker 校色($\Delta E < 2$),从源头提升信噪比
几何修复	使用 ZBrush 进行拓扑重构与噪点过滤	ZBrush DynaMesh 重拓扑至 50-100 万面,ZRemesher 保持流形,Noise Reduction 滤波(强度 30-50%)消除高频噪声
UV 展开	采用 RizomUV 优化纹理坐标,提升贴图利用率	RizomUV 自动展开,拉伸率 $< 5\%$,利用率 $> 85\%$,棋盘格验证变形误差 $< 2\text{px}$
材质烘焙	使用 PBR 材质贴图,增强模型真实感	Substance Painter 多视角投影烘焙 4K-8K 贴图,生成 PBR 金属-粗糙度工作流贴图,AO 采样 ≥ 512 ,提升视觉真实度 40-60%,几何误差控制在企业级允许范围($< 0.2\text{mm}$)

(二)教学转化价值分析

相较于激光扫描(单设备≥50 万元)与人工建模(高级模型 3-5 人日),SFM-MVS 仅需消费级相机 / 手机 + 开源 / 教育版软件 (Metashape Educational 年费 <2000 元),即可实现“拍摄→重建→优化”全流程 (表 2),天然契合高职项目模块化教学。

表 2 SFM-MVS 与传统建模方式教学对比分析

教学维度	传统建模方式（如 3ds Max）	SFM-MVS 重建方式	教学优势说明
技术门槛	高（需掌握复杂建模命令）	低（以拍摄+自动化为主）	降低初学者学习曲线
模型真实感	依赖人工雕刻，真实感有限	基于实物拍摄，真实还原	提升模型视觉可信度
制作周期	长（需手工建模+贴图）	短（自动重建+后处理）	提高教学效率与项目完成度
设备依赖	高（需高配电脑+专业软件）	低（普通相机+中配电脑）	降低教学成本，适合大规模推广
教学适应性	弱（操作复杂，易挫败）	强（流程清晰，成果直观）	增强学生学习动机与参与度
岗位对接性	偏艺术表现，技术流程缺失	涵盖采集-重建-优化全流程	更贴合企业三维内容生产岗位需求

四、VR 专业课程体系重构

(一)“四阶段十二模块”结构

依据教育部《职业教育专业教学标准》(教职成〔2025〕1 号)“产教融合、能力本位、模块可评”原则

(表 3), 本文将 SFM-MVS 全流程映射为 12 个可测量、可证书化的教学模块,按学生认知负荷曲线与职业成长路径划分为递进式四阶段(表 4)。

表 3 教育部《职业教育专业教学标准》对接表(VR 专业)

标准模块	标准要求（摘要）	本研究对应设计	对接说明
基础课程	信息技术基础、图形图像处理	图像采集与处理模块	以摄影测量+Photoshop 替代传统图像课
专业核心课程	三维建模、虚拟现实开发	三维重建→模型优化→引擎集成	用 SFM-MVS 流程替代传统 3ds Max 建模
实训课程	项目驱动、真实任务	“文物数字化”“人体标本仿真”项目	企业真实项目导入，双导师指导
职业能力	三维内容制作、VR 交互开发	12 模块技能矩阵	每个模块对应 1-2 个职业岗位能力
产教融合	校企共建课程、双导师制	“四双四真”机制	企业工程师参与教学与评估

1.图像采集与标定(课时占比 20%)

掌握摄影测量基础、Photoshop 图像处理、多视几何解析、相机与镜头标定。通过“文物数字化采集”实训项目,完成 50-200 张 / 件、重叠度≥70%、光照均匀性 >90%的规范影像库,并通过 Metashape 相机标定报告(重投影误差 <0.5px)。

2.多视图三维重建(课时占比 25%)

理解 SFM-MVS 技术原理,包括特征提取与匹配、SFM 位姿估计、MVS 稠密化。通过“文物点云生成”实训项目,输出密度 >1000 点 /cm²、完整率 >95%的稠密点云,提交 COLMAP 质量报告(精度优于 0.5mm)。

3.拓扑优化和纹理映射(课时占比 30%)

进行模型修复与材质贴图处理并引入企业 KPI 考核指标,包括网格修复与重拓扑、UV 展开、PBR 纹理烘焙。在“文物 PBR 资产”实训项目,要求交付三角面 <10 万、PBR 材质贴图 5 张、LOD3 级简化,通过企业 QA 检测(拓扑错误 <0.1%,色差 ΔE<2)。

4.应用开发(课时占比 25%)

基于 Unity/Unreal 引擎导入资源,并进行 VR 交互应用开发,包括网格简化与 LOD 分级、引擎集成、交互与用户体验。通过“文物数字化展厅”实训项目,完成 96 件文物资产集成,系统稳定运行,场景帧率≥72FPS,通过 SteamVR 性能测试。

(二)课程重构与改进策略

遵循“旧课融入新技术”原则,对 4 门专业课程进行颗粒级改造(表 5),并以 PDCA 闭环保障持续改进:每年召开校企“技术路线图”研讨会(Plan);企业

表 4 “四阶段十二模块”课程体系

教学阶段	教学模块	教学内容说明	工具/平台推荐	对应岗位能力	能力考核标准
图像采集与标定	1. 图像采集	拍摄轨迹设计、重叠度控制、光照规范	手机/相机、三脚架	摄影采集员、数据获取员	图像合格率 $\geq 90\%$
	2. 图像处理	图像裁剪、色彩校正、格式转换	Photoshop、Lightroom	图像处理员、数据清洗员	图像色彩误差 $\Delta E < 3$
	3. 相机标定	内参外参概念、标定板拍摄与计算	MATLAB、OpenCV	视觉算法助理、标定工程师	重投影误差 $< 0.5\text{px}$
多视图三维重建	4. 特征提取	SIFT/SURF/ORB 算法原理与实践	Metashape、VisualSFM	初级算法工程师	特征匹配率 $\geq 80\%$
	5. 稀疏重建	相机位姿估计、稀疏点云可视化	Metashape、Meshroom	三维重建助理工程师	点云覆盖率 $\geq 95\%$
	6. 稠密重建	PMVS/CMVS 流程、点云密度控制	Metashape、RealityCapture	三维重建工程师	点云密度 ≥ 1000 点/单位
拓扑优化和纹理映射	7. 网格优化	网格简化与拓扑优化、空洞填补、噪点去除	MeshLab、ZBrush	3D 建模师、模型修复师	拓扑错误率 $< 0.1\%$
	8. UV 展开	UV 切割、展开质量评估、拉伸控制	RizomUV、Blender	贴图师、UV 技术员	UV 拉伸率 $< 5\%$
	9. 纹理烘焙	多图融合、接缝消除、色彩一致性处理	Substance Painter	纹理师、材质师	接缝可见度 < 2 级
	10. PBR 材质	粗糙度、金属度、法线贴图制作	Substance Painter	PBR 材质师、贴图艺术家	材质误差 $< 5\%$
应用开发	11. 引擎导入	模型导出、材质调试、LOD 设置	Unreal Engine、Unity	VR 场景师、技术美术师	帧率 $\geq 72\text{fps}$
	12. 交互开发	场景搭建、打包与发布	Unreal Engine、Unity	VR 开发工程师	交互响应时间 $< 0.5\text{s}$

导师授课占比 $\geq 30\%$,真实项目 ≥ 2 项 / 学年(Do);学生作品通过第三方盲评(Check);未达 KPI(合格率 $< 90\%$ 、满意度 $< 75\%$) 的模块立即启动内容再造 (Act)。二年迭代后,课程能力矩阵与产业岗位胜任力模型 Spearman 相关系数由 0.71 提升至 0.87 ($p < 0.01$)。

表 5 核心课程重构示例

课程名称	传统内容	重构内容	新增/替换模块	教学项目案例
全景拍摄与处理	全景图拼接、PTGui 使用	增加“多视图几何”章节	模块 1、2、3	文物环绕拍摄 (50–200 张)
高级模型制作	3ds Max 建模为主	增加“照片重建建模”章节	模块 4、5、6、7	基于照片的文物重建
PBR 次时代游戏建模技术	Substance Painter 贴图	增加“点云优化与纹理映射”章节	模块 8、9、10	文物模型拓扑和纹理优化
引擎渲染技术	Unity 材质、光照	增加“点云可视化”章节	模块 11、12	文物 VR 展厅交互开发



五、产教融合实践与成效评估

(一)“四双四真”协同育人机制构建

基于“利益相关者协同”与“组织二元”理论,按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,构

建“双导师、双标准、双场景、双证书;真实项目、真实设备、真实标准、真实绩效”的“四双四真”产教融合新机制(如图4所示),与区域龙头企业共建教学工

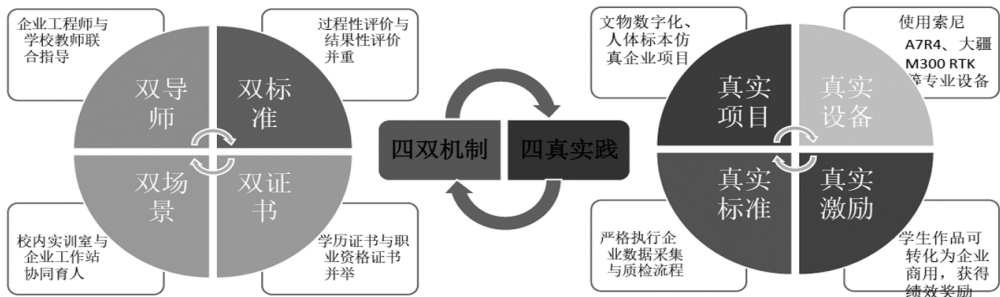


图4“四双四真”协同育人机制

(二)项目实践与实验

1.实验设计

采用准实验设计(Quasi-experiment),统计方法包含独立样本t检验、 χ^2 检验,以2023级、2024级VR专业200名学生为样本,随机分班形成实验组

(n=100)与对照组(n=100),控制先验知识、性别、年龄等混淆变量,使用倍差法(DID)估计干预效应。实验周期12周,任务为“文物数字化采集+重建”和“人体标本仿真建模”两个企业级项目(表6)。

表6实验对照表

组别	人数	年级	教学模式	周期	项目任务
实验组	50	2024级(大一)	新课程体系(SFM-MVS)	12周	文物数字化采集+重建
对照组	50	2024级(大一)	传统教学(3ds Max为主)	12周	手工建模文物
实验组	50	2023级(大二)	新课程体系	12周	人体标本仿真建模
对照组	50	2023级(大二)	传统教学	12周	手工建模人体器官

2.实验内容

“文物数字化展厅”项目,交付96件青铜器、陶瓷高精度模型。项目单文物采集50-200张RAW,焦距50mm、光圈f/8、ISO200;通过Metashape进行相机标定(重投影误0.28px),ZBrush重拓扑(50-80万面),RizomUV展开(利用率87%),Substance Painter烘焙4K PBR贴图(AO采样1024)。“商兽面纹铜罍”重建效果对比如图5所示,左侧为传统建模(人工雕刻,细节缺失),右侧为SFM-MVS重建(纹理真实,结构完整)。

“人体标本仿真”项目,共构建527套高精度人体组织模型。项目单标本采集100-500张;完成稠密重建后ZBrush雕刻肌肉纤维走向,Substance Painter生成法线+粗糙度贴图,LOD3面数控制在200-500



图5文物重建效果对比图

万。“头颈部静脉深层”重建效果对比如图6所示,左侧为传统建模(结构比例偏差),右侧为SFM-MVS模

型(解剖结构精准,纹理真实)。

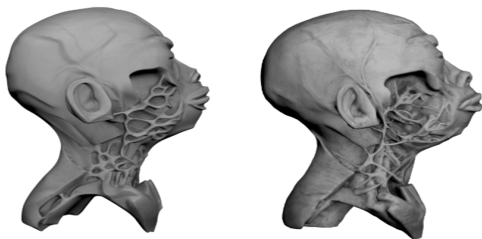


图6 头部标本模型效果

3.结果与分析

表7实验结果显示,实验组在建模效率、模型合格率、引擎集成通过率、企业满意度等指标上均显著优于对照组($p<0.01$,t检验)。其中,3D建模速度的

平均时间从4小时缩短至1.5小时,效率提升166.7%,主要得益于Meatshape、3dsMax、Maya等软件的熟练应用;模型的合格率从35%提升至92%,学生能够熟练使用ZBrush、RizomUV、Substance Painter等软件对模型进行瑕疵修复、拓扑优化及纹理贴图处理;高精度模型在VR引擎中的轻量化处理使得通过率从28%提升到85%,学生掌握了LOD分级、PBR材质烘焙等关键技术。同时,学生项目完成率和技能证书获取率也都大幅提升。

此外,企业问卷($n=12$)表明(表8),83%的企业认可实验组学生建模速度,组中78%的学生完全满足岗位要求,企业100%愿意继续接收实习生。实习

表7 新旧课程体系数据对比

指标项	对照组 (传统)	实验组 (新课程)	提升幅度	效应量 / 检验结果	备注
平均建模时间	4.0 h	1.5 h	↑ 166.7 %	$\Delta = 2.5$ h	独立样本 t 检验
				$t = 11.7$	
				$p < 0.01$	
				Cohen's $d = 2.1$ (大效应)	
模型合格率	35 % (35/100)	92 % (92/100)	↑ 162.9 %	$\chi^2 = 68.4$	Pearson χ^2 检验
				$p < 0.001$	
				$\phi = 0.58$ (大效应)	
引擎集成通过率	28 % (28/100)	85 % (85/100)	↑ 203.6 %	$\chi^2 = 61.9$	Pearson χ^2 检验
				$p < 0.001$	
				$\phi = 0.56$	
学生项目完成率	68 % (68/100)	96 % (96/100)	↑ 41.2 %	$\chi^2 = 26.5$	Pearson χ^2 检验
				$p < 0.001$	
				$\phi = 0.36$	
技能证书获取率	42 % (42/100)	84 % (84/100)	↑ 100 %	$\chi^2 = 38.4$	Pearson χ^2 检验
				$p < 0.001$	
				$\phi = 0.44$	
企业满意度	12 % (12/100)	78 % (78/100)	↑ 550 %	$Z = 9.82$	Mann-Whitney U 检验
				$p < 0.001$	
				$\phi = 0.70$	
实习薪资	4680 ± 420 元	5830 ± 460 元	↑ 18 %	$\Delta = 1150$ 元	独立样本 t 检验
				$t = 4.33$	
				$p < 0.01$	
				Cohen's $d = 0.89$ (大效应)	

工资由对照组4680元提高到实验组5830元,平均实习薪资提高1150元(18%),实习对口就业率由61%提升至88%。

六、结论与展望

本文构建的“四阶段十二模块”课程体系将SFM-MVS技术全流程嵌入VR专业教学,并以“四双四真”机制实现教育链与产业链的精准对接。大样本实证表明,该范式显著提升学生建模效率与项目实践能力,为高职VR人才培养提供了可复制、可推广的解决方案。

后续将引入NeRF、Gaussian Splatting等AI重建技术,拓展动态场景与弱纹理环境下的重建能力;联合多所院校开展跨区域实证,验证课程普适性;构建基于大数据的多维度评价体系,实现学生能力成长的精准追踪与个性化指导,为元宇宙产业持续输送

表8 企业问卷反馈(样本:12家合作企业)

反馈项	满意比例	典型意见
学生建模速度	83%	“上手快,能直接参与项目”
模型质量	78%	“纹理真实,减少后期修复”
岗位适配度	78%	“能胜任初级建模与优化岗位”
项目协作能力	75%	“能听懂需求,按流程交付”
是否愿意继续接收实习生	100%	“愿意建立长期合作关系”

复合型技术技能人才。

注:本文系2025年度南阳科技职业学院职业教育教学改革研究与实践项目“融合SFM-MVS技术的VR课程体系重构及校企协同教学实践研究”(课题编号:[2025]-NYKJJG-003)阶段性研究成果。



基于“赛教融合”的高职创新创业素养提升实践研究

南阳科技职业学院 梁贤英

一、相关概念界定与研究背景

(一)核心概念界定

赛教融合,是将创新创业竞赛的项目要求、评分规则、实战场景与考核导向,系统性融入高职双创课程教学、专业实训环节及日常人才培养全过程,打破课堂教学与课外竞赛的割裂壁垒,实现“以赛促教、以赛促学、赛教相长”的育人模式,核心是让双创教育跳出书本讲授的局限,让学生在实战历练中积累实操经验、提升综合能力。

高职学生创新创业素养,无需对标本科院校的高端创新标准,而是紧密贴合技术技能人才培养定位,形成以实用为核心的综合能力体系。具体包含立足岗位发现问题、开展微小改进的创新意识,项目方案撰写、沟通协作、基础成本核算等实操技能,以及团队配合、抗压抗挫、简易风险预判的职业素养,整体适配职场岗位需求与基层小微创业定位,不追求高难度创新成果,更侧重能力的实用性与可操作性。

(二)赛教融合的实施必要性

现阶段,多数高职院校的双创教育仍存在明显短板:课堂教学内容与行业实际脱节、教材案例更新滞后、学生被动接受理论知识,能力培养浮于表面,单纯依靠课堂讲授难以让学生真正掌握双创实操技能。而创新创业竞赛以真实项目为载体,采用行业通用标准开展考核,为学生提供了低成本、沉浸式的实践平台,既能倒逼教师更新教学内容、贴近企业实际需求,也能充分调动学生主动动手、主动思考的积极性,是高职层面提升学生双创素养较为接地气、易推行的实践方式。

与此同时,赛教融合契合高职“岗课赛证”综合育人的核心理念,能够将竞赛考核能力、岗位所需技能与课程教学目标有机统一,有效避免双创教育与专业教育各行其是、流于形式的问题,助力高职院校培养企业亟需的、兼具专业技能与创新意识的技术技能型人才。

二、高职赛教融合培育双创素养的现实痛点

结合多地基层高职院校的运行现状来看,赛教融合在落地推进过程中,仍存在诸多贴合办学实际的问题,导致育人效能未能充分释放,也制约了学生双创素养的稳步提升。

(一)赛教两张皮,融合深度浮于表面

在多数高职院校中,双创竞赛多由学生处、团委牵头组织,往往被定性为课外活动;而课程教学体系由教务处统筹管理,两大板块相对独立、缺乏联动。双创课程讲授内容与竞赛考核要求不匹配,专业教师主动参与竞赛指导的积极性普遍不高。即便部分院校提出赛教融合理念,也仅停留在浅层形式,要么将参赛作为课程加分项,要么直接用竞赛成绩替代课程考核,未能实现教学内容、训练过程与能力培养的深度衔接,学生上课与参赛相互割裂,难以形成协同育人合力。

(二)培育功利化,重奖轻能现象普遍

部分院校和教师将双创竞赛获奖数量,作为衡量双创教育成效的核心指标,备赛过程过度侧重项目包装、答辩技巧打磨,采取短期集中冲刺的方式备赛,反而忽视了学生在过程中的能力历练与素养积累。指导教师往往筛选少数基础较好的学生组建精英团队,集中优质资源冲击奖项,普通学生、低年级学生参与渠道狭窄、机会有限,赛教融合沦为少数人的“精英活动”,偏离了面向全体学生、提升整体双创素养的育人初衷。

(三)师资支撑弱,专业指导能力不足

高职院校承担双创教学与竞赛指导的教师,大多由专业课教师或辅导员转岗而来,普遍缺乏企业实战、创业实操及专业竞赛指导经验,既无法将竞赛要点自然融入日常课堂教学,也难以给学生参赛项目提供精准的思路指导、市场分析与实操训练。部分院校虽聘请校外企业人员担任兼职导师,但多为临时授课、赛事评审等碎片化参与,缺乏长期稳定的合作机制,无法全程跟进教学与备赛工作,整体师资支撑力度难以满足赛教融合需求。

(四)评价与机制滞后,长效育人缺失

当前赛教融合评价体系较为单一,大多以最终获奖结果为核心依据,忽视学生参与过程中的能力进步、态度转变与经验积累,无法全面客观衡量双创素养培育成效。此外,赛事结束后缺乏后续闭环管理,获奖项目大多搁置封存、缺乏落地渠道,学生参赛经验、典型案例也未整理成教学素材反哺课堂,竞赛资源与校企合作资源难以重复利用,导致赛教融合的育人效果仅局限于赛事周期,无法实现学生双创素养的持续提升。

三、赛教融合提升高职双创素养的实践策略

结合高职院校办学资源有限、学生基础参差不齐的实际情况,摒弃高投入、理想化的融合模式,坚持做小做实、稳步推进,构建“课程嵌入、分层参与、师资共建、过程评价、闭环复盘”的赛教融合体系,贴合学情精准培育学生双创素养。

(一)课程嵌入:重构赛教一体化教学内容

围绕高职学生双创素养核心构成,将各级双创竞赛的考核要点、项目撰写流程、实操规范,拆解融入双创公共课、专业核心课与实训课程,实现“课中有赛、赛融于课”。例如在《创新创业基础》课程中,增设项目计划书撰写、基础路演表达、小组分工协作等模块;在专业实训环节,结合专业特色设计小型竞赛任务,引导学生依托专业技能开展创意构思与项目实践。同时根据年度竞赛主题、行业发展动态,适时更新教学内容,保障教学的实用性与时效性。

(二)分层办赛:扩大普惠性参与覆盖面

打破“尖子生专属参赛”的模式,搭建“校级普及赛—省市遴选赛”两级赛事体系,针对不同年级、不同基础学生设计梯度化竞赛内容。低年级以双创知识问答、岗位微创意征集为主,侧重创新意识启蒙与双创常识普及;中高年级以实操项目赛、小组实践赛为主,鼓励跨专业组队、依托专业实训项目参赛,适度降低报名门槛,让普通学生均可参与其中,实现双创素养的分层递进培育。

(三)师资共建:打造专兼结合指导团队

建立校内专任教师与校外导师联动指导机制,校内筛选教学经验丰富、参与意愿强的专业课教师与双创教师,组建核心指导团队,定期开展竞赛指导、课程融合专项培训,提升教师实操指导能力;校外邀请本地企业骨干、创业校友不定期进校园,开展案例分享、项目点评等活动,弥补校内教师实战经验不足的短板。同时将竞赛指导工作量纳入教师教学考核,激发教师参与积极性。

(四)评价改革:构建过程结果并重体系

摒弃“唯奖项论”的单一评价模式,建立“过程表现+项目质量+素养提升”三维综合评价体系。过程评价聚焦学生课堂参与度、备赛态度、小组协作情况;结果评价关注项目完成度、竞赛参与成效;素养评价侧重学生问题解决、沟通表达、抗压心态的提升变化。将综合评价结果纳入学生综合素质测评与课程成绩,引导学生重参与、重成长,淡化功利性获奖思维。

(五)闭环管理:完善赛后反哺与孵化机制

每轮赛事结束后,组织参赛学生与指导教师开展集体复盘,总结备赛、参赛过程中的问题与经验,将优秀项目案例、常见误区整理成简易教学素材,融入后续课堂教学。依托校内实训室、创业社团设立简

易项目交流角,为有落地意愿的优质项目提供场地、政策咨询等基础支持,对接地方双创扶持政策,推动优质小微项目逐步落地,形成“教学—参赛—复盘—反哺教学”的闭环育人链条。

四、实证成效与问题反思

(一)实践实证成效

某地方高职院校自2022年起,结合自身办学条件稳步推进赛教融合工作,近三年年均开展校级双创普及类赛事6-7场,覆盖全校8个专业,年均参与学生2000余人次,较此前参与人数实现稳步增长;在省级及以下双创竞赛中,年均获奖30项左右,获奖项目均依托专业实训内容设计,贴合岗位实际,未出现脱离专业的空泛创新项目。

通过长期跟踪观察发现,参与赛教融合课程与竞赛的学生,岗位适应速度、团队协作意识、实际问题解决能力,整体优于未参与学生;毕业生就业稳定性、专业对口率呈现小幅稳步提升态势,学生创业意愿更趋理性,未出现盲目创业现象。与此同时,教师赛教融合教学意识逐步增强,累计整理校本教学素材10余份,与本地多家中小微企业建立稳定实践合作关系,实现了教学质量与学生素养的同步提升。

(二)现存问题反思

在实际推进过程中,该校仍面临部分专业教师赛教融合重视度不足、参与积极性不高,校外导师难以全程深度参与,项目孵化缺乏资金与专业资源支撑等问题,赛教融合的深度仍有较大提升空间。这也充分说明,基层高职院校推进赛教融合不可急于求成,需要长期磨合、逐步优化,坚决杜绝形式主义、片面追求短期亮眼成绩的误区。

五、结论与展望

赛教融合是提升高职学生创新创业素养的务实路径,核心在于打通课堂教学与竞赛实践的界限,让双创教育回归实践育人本质,摒弃功利化获奖导向,坚持面向全体学生、稳步培育核心能力。高职院校推进赛教融合,需正视自身资源、师资、学生基础的现实情况,不贪大求全、不搞形式主义,从课程嵌入、分层办赛、师资共建、评价改革、赛后复盘等细节入手,一步一个脚印做实做细各项工作。

未来,高职院校可进一步结合区域产业发展需求与自身专业特色,细化分专业赛教融合实施方案,深化校企协同育人力度,完善配套保障机制,让赛教融合更贴合高职人才培养规律,持续提升学生双创素养,为学生高质量就业、理性创业筑牢基础,推动高职双创教育提质增效、落地见效。

注:本文系河南省职业技术教育学会2025年度研究课题“创赛驱动下高职学生创新创业能力培养模式研究”(编号2025-ZJXH-46)阶段性研究成果之一。

敏捷开发模式的迁移与应用研究

——以高职计算机专业产教融合项目为例

南阳科技职业学院 王建涛

引言：“博导造不出张雪发动机”的破局之路——敏捷迁移

“博导造不出张雪发动机”的社会热议，折射出中国人才培养体系深层次结构性矛盾。新华社的评论指出，根源在于四大系统顽疾：①学术评价体系异化——高校发明专利产业化率仅 3.9%，科研陷入“写本子—发论文—评职称”闭环；②产学研深度脱节——超 60% 企业反映高职计算机毕业生需 3 - 6 个月适应期，仅 20% - 30% 毕业生对口就业；③制度风险机制失衡——国有资产流失的“一票否决”效应，导致成果宁愿“休眠”也不转化；④人才培养导向偏差——“五唯”痼疾亟待解决。

在高职院校计算机专业，上述现象表现得尤为突出。产业界已全面步入以“VUCA”为特征的时代，软件开发以敏捷、DevOps 为代表，追求的是小步快跑、持续交付、快速响应。然而，许多高职院校的“产教融合项目”仍深陷“模拟化、陈旧化、形式化”的窠臼：项目是“玩具式”作业；流程模仿过时的瀑布模型；评价重文档轻价值；管理要求严丝合缝。这使得即使引入了真实企业项目，教学过程仍与产业真实流程形成“两个平行世界”。学生所学非所用，所用非所需，高校培养的人才供给与产业急迫的技能需求之间出现明显错位，头部企业“绕过高校，直招中学生”的极端案例，正是这一脱节现状无声的控诉。

如今，亟需将产业界已验证成功的先进工作哲学理念，系统性地“迁移”到教学中，推动产教融合的深层次、机制性变革，拆解高校与产业之间那堵“看不见的墙”。敏捷开发模式，是契合这场变革的理想范式，它是一种强调个体与互动、可工作的软件、客户协作、响应变化的价值观体系，包含从顶层哲学到具体实践的多层次方法论。将敏捷开发模式引入高职产教融合项目，可构建系统性解决方案，针对性疏解上述四大顽疾：以“可工作的软件”冲击“论文至上”；以“客户协作”打破产学研的深度割裂；以“响应变化”松绑“过度风控”；以“个体与互动”纠正人才培养偏差。

本研究将敏捷开发定位于连接教育场域与产业场域的“转换器”或催化教育 - 产业融合的“催化剂”，系统探讨其在高职计算机专业产教融合项目中

的迁移逻辑、应用框架与实施路径，旨在为构建更贴近产业真实、激发创新勇气、培养实战能力的教育新生态提供兼具理论创新性与实践操作性的时代方案。

1. 非敏捷症候：传统产教融合项目的深层困境

精准剖析传统产教融合的深层症结，这些症候与新华社评述的行业系统性问题高度契合，集中凸显出以下非敏捷化发展堵点：

1.1 线性规划“瀑布式”模式与产业“VUCA”特性的根本冲突。“分析—设计—编码—测试—部署”线性阶段的教学设计，前提是需求可一次性确定下来。现实中的产业需求存在不确定的变数，呆板的线性计划无法容纳这种会变化的特性，项目因需求变更而陷入混乱、返工，最终沦为纸上谈兵。

1.2 反馈环断裂与“持续改进”的精神相悖。学生在一学期中，无法及时获得关于过程行为、技术决策的有效反馈，对其成果的评价仅局限结课前的代码、项目，断裂的反馈环导致学生的问题不断积累，直至最终才暴露，丧失了在学习过程中纠偏、优化与成长的绝佳时机。

1.3 团队协作精神的缺失阻碍复合型技能的发展。小组任务常被机械切分为“前端、后端、文档”等独立模块，学生被困于各自的“任务孤岛”上闭门造车，这与敏捷倡导的“自组织、跨职能、集体负责”的原则相悖，企业倚重的沟通协调、系统思维与项目整体责任感等关键软实力也无法得到锻炼与加强。

1.4 “零失败”与“试错创新”不兼容。核心考核目标：按时按质交付预设功能，任何偏离计划或技术调整尝试都被视为风险。学生错失了在可控范围内试错、从失败中快速学习的机会，在应对不确定性自主解决问题时缺乏应有的“韧性”。

1.5 产教融合表面化。合作方的参与仅限于项目启动时的需求介绍和结束时的成果验收，中间漫长的实施过程双方处于“弱联系”的状态。学生无法在项目开发过程中与企业实时交流沟通，造成“高校科研自娱自乐，产业需求无人问津”的局面，导致产品技术上可行却与产业价值脱节。

我们必须在教学范式中引入一种能够系统性应对变化、强化反馈、促进协作、包容迭代的新哲

学——敏捷开发,产教融合“形融而神不融”破局之路——敏捷迁移。

表 1 非敏捷症候与敏捷策略映射

非敏捷症候	敏捷对应策略	教学迁移意图
瀑布式线性规划	短周期迭代 (Sprint)	适应需求变化,提升响应能力
反馈环断裂	每日站会及冲刺评审/回顾	建立持续反馈机制
个体任务分割	自组织跨职能团队	培养协作与系统思维
零容忍失败	安全试错区与回顾改进	激发创新与抗挫折能力
客户参与表层化	企业导师深度嵌入式协作	强化真实价值导向

2. 范式迁移:敏捷核心价值观与框架在高职教学语境中的解构与重塑

敏捷开发的迁移过程:工业实践——教育领域,涉及价值观、方法论与管理假设的范式转换与语境适配,并非简单地套用工具与表单,理论的“解构——重塑”流程:敏捷价值观转译为教学原则——Scrum/Kanban 核心框架进行教学化改造——系统构建奠定理论基础。

2.1 敏捷价值观的教学化转译

敏捷软件开发宣言的四项核心价值观,可转译为高职产教融合中更具人文关怀的教学原则,我们从“以生为本、以用为实”的角度进行如下人性化的转译:

2.1.1“个体与互动高于流程与工具”转译为:“师生互动与团队协作,高于僵化的流程与工具”。教学重心应从管控进度转向赋能团队,鼓励学生自我管理、相互学习,工具和流程为促进互动和提升学习效率服务。

2.1.2“可工作的软件高于详尽的文档”转译为:“真实的技能与作品,高于形式化的文档与汇报”。评价标准拒绝纸上谈兵,向“价值交付”倾斜,强调持续产出可见、可用的成果,引导学生聚焦于解决真实问题。

2.1.3“客户协作高于合同谈判”转译为:“校企深度共育,高于单向的订单与合同”。构建企业导师深度融入机制,将角色转换为贯穿项目全周期的协同合作者、专业指导者及价值澄清者,超越单一的需求发布与成果验收职能。

2.1.4“响应变化高于遵循计划”转译为:“拥抱产业变化与需求,高于死板的教学计划”。拥抱教学过程的需求变更,健全从容应对变化的机制,锤炼学生适应力和解决问题能力。

2.2 敏捷框架(Scrum/Kanban)的教学化改造

敏捷开发不仅是一套管理体系,更是一种应对

变化、激发活力的思维方式。为了让学生在实践中真正领悟这种思维,我们将 Scrum 框架进行了一场“教育化”的重构,使其从企业的“管理工具”变为课堂上的“成长脚手架”。

2.2.1 教育版 Scrum 框架设计

Scrum 是敏捷开发中最具代表性的管理框架,其基本结构可概括为:三个角色——产品负责人、ScrumMaster、开发团队;三个核心工件——产品待办列表、冲刺待办列表、增量;五个事件——冲刺计划会、每日站会、冲刺评审会、冲刺回顾会,冲刺评审会与回顾会被封装在固定时长的“冲刺”(Sprint)时间盒内。Scrum 的核心逻辑是将开发分割为固定长度(通常 2-4 周)的冲刺,每个冲刺产出潜在可交付的产品增量。以下将此框架映射至教育语境进行系统性改造。

2.2.1.1 角色映射

2.2.1.1.1 产品负责人(PO):产品愿景领航员。由企业导师担任,他们是项目方向的引路人,负责描绘项目的宏伟蓝图,梳理需求清单,帮助学生确定最具实战价值的任务,不再是单纯下达指令的“甲方”;校内教师化身“教学教练”,协助学生厘清业务背后的逻辑,在真实需求与教学目标之间架起桥梁。

2.2.1.1.2 ScrumMaster:团队成长 facilitator。初期由教师引导,后期放手给优秀学生轮值。他们是团队的“服务者”和“清道夫”,守护团队的专注力,移除学习路上的绊脚石,营造一种“遇到困难大家一起扛”的安全氛围,不再是冰冷“项目经理”或“监工”,让流程为学生的成长服务。

2.2.1.1.3 开发团队:创客突击队,即学生项目组。打破传统的“被动执行者”身份,强调“我的任务我做主”,跨职能的互补型组织,成员们各展所长又彼此补位,通过自组织的方式,共同对最终的项目任务负责。

2.2.1.2 工件与活动再造:让学习看得见、摸得着

2.2.1.2.1 产品待办列表:项目愿望清单。动态生长的任务宝库,它承载着企业真实痛点的“挑战书”,内容按价值优先级排序,让学生始终清楚自己当下的努力能创造什么实际价值。

2.2.1.2.2 冲刺周期(Sprint):每学期划分成若干个(如 2-4 周)充满节奏感的“短跑阶段”,有清晰的终点线,学生在短时间内就能看到努力的反馈,避免陷入长周期的疲惫与迷茫。

2.2.1.2.3 冲刺待办列表:冲刺承诺板。团队对自己立下的“军令状”,任务是团队根据能力主动认领而非强塞,这种承诺机制,能极大地激发学生完成项目任务的内驱力和责任感。

2.2.1.2.4 每日站会:每日晨间对齐,每天 15 分钟

的“能量补给站”。大家围站在一起,同步彼此的进度,互通有无:“我昨天攻克了什么?今天打算挑战什么?有没有哪里卡住了需要支援?”旨在建立透明、互信的协作关系。

2.2.1.2.5 冲刺评审会:成果路演秀,每个冲刺结束后的“高光时刻”。学生们自信地向企业导师和师生展示他们的“作品”,而非默默交作业,这是一场关于技能与创意的深度对话,让反馈变得及时且具体。

2.2.1.2.6 冲刺回顾会:复盘进化会,团队“自我进化”的秘密武器。大家围坐在一起,抛开对错,只谈成长,诚实地反思:“这周我们哪里配合得默契?哪里走了弯路?下周我们可以尝试什么新做法?”这是培养反思习惯和持续改进能力的最佳场域。

2.2.2 教育版 Kanban 可视化看板应用

我们将 Kanban 的核心逻辑——“可视化工作流”与“限制在制品”,转化为课堂上帮助学生对抗拖延、建立成就感的“自我驱动系统”。

2.2.2.1 视觉载体重塑:打造专属的“学习作战地图”

我们将抽象的任务流转化为一张物理或数字的“作战地图”(白板或在线看板)。这张地图不再只有冷冰冰的“待办、进行中、已完成”,而是被赋予了更有温度的教育意义。

2.2.2.1.1 Backlog/ 待办事项:任务蓄水池,学习挑战的集合地。无论是企业导师下发的真实项目模块,还是日常的实训作业,都被拆解成一张张清晰具体的“任务卡片”投入池中。让学生明白,学习不是一团模糊的云雾,而是一个个可以被攻克的具体关卡。

2.2.2.1.2 InProgress/ 进行中:聚焦挑战区,团队的“核心战区”。为了对抗学生容易分心、多任务并行导致效率低下的痛点,我们在此设立“专注结界”——限制同时进行的任务数量。给学生装上“认知过滤器”,一次只全心做好一件事,拒绝“任务过多,产生卡顿”。

2.2.2.1.3 Done/ 已完成:荣耀展示墙,激发多巴胺的区域。每当一张任务卡片被移动到此处,就是一次微小的胜利,看着卡片在这里越积越多,学生能直观地“看见”自己的努力与成长,这种即时的成就是化解学习倦怠的神丹妙药。

2.2.2.2 核心规则再造:培养受用终身的“思维习惯”

2.2.2.2.1 任务显性化:让思考看得见,Kanban 的第一原则是“可视化”。在教学中,我们引导学生把脑子里混乱的“要复习英语”“要做项目”等模糊念头,全部“拉”出来变成具体的行动指令。当任务变得一目了然,内心的焦虑感便会大幅降低,取而代之的是清晰的掌控感。

2.2.2.2.2 限制在制品:学会专注与取舍,这是 Kanban 的灵魂。在产教融合的实训中,学生常因贪多嚼不烂而陷入瓶颈,通过强制限制“聚焦挑战区”的卡片数量,实际上是在训练学生的“注意力管理能力”和“优先级判断力”,教会学生:真正的效率不是同时做很多事,而是专注地把当前的事情做到极致。

2.2.2.2.3 流动与协作:看见瓶颈,主动补位,看板让工作流像水一样流动起来。当某张卡片在某一列停留过久,整个团队都能直观地发现这个“学习阻塞点”,不再需要老师催促,团队成员会自发地围上来提供支援、共同攻关。这种机制将传统的“各自为战”转变为“流体协作”,让团队在解决真实瓶颈的过程中,自然习得沟通与协作的真谛。

3. 系统构建:打造敏捷教学落地的全方位支撑体系

范式迁移的成功,离不开教学管理系统性的协同变革。本节将从项目准备、课堂运行、评价方式到制度保障,构建一条覆盖全周期的实施路径,为敏捷教学的落地提供温暖的土壤。

3.1 课程体系与项目设计的前置重构——让起步更轻松

3.1.1 项目遴选与“最小可行产品”思维。拒绝庞大而沉重的单体项目,选择那些能被拆解为多个“最小可行产品”或功能增量的实战任务。让学生在真实的业务背景中,通过一次次小的成功交付,不断积累成就感与用户价值感。

3.1.2 开设“敏捷开发基础”先修课程。在开展大型产教融合项目前,通过《敏捷开发基础与实践》短期课程或工作坊,为师生提前装上“敏捷导航”,让大家在共同的语言和规则下轻松起跑。

3.2 教学实施过程的敏捷化运行——让课堂更有温度

3.2.1 迭代式教学周期:打破传统学期的线性束缚,严格按照教育版 Scrum 的冲刺周期组织教学。让每一个冲刺都成为一次完整的“计划—执行—检查—调整”学习循环,让成长在不断地反馈中螺旋上升。

3.2.2 教师角色转型为“教练”与“赋能者”:教师应从知识的单向传授者、进度的严格控制者,转变为学习环境的创设者、团队协作的促进者、技术难题的咨询顾问和敏捷实践的守护者。

3.2.3 企业导师的深度嵌入式参与:通过制度约定与情感激励,让企业导师从“客座嘉宾”变为“项目合伙人”。确保他们能定期参与冲刺计划会与评审会,通过在线工具随时响应团队疑问。学校可授予荣誉讲师聘书,企业将其纳入绩效考核,实现“客户协作”的常态化与双向奔赴。

3.3 评价体系的重塑——看见每一个微小的成长评价不仅仅是打分,更是为了激发内驱力。我们需要建立一套与敏捷实践相匹配的、多元的过程性评价体系:

3.3.1 价值交付评价——看重实战成果。每个冲刺的可交付增量质量,由企业导师主导评价,让市场标准成为检验学习成果的试金石。

3.3.2 过程贡献评价——看见团队力量。通过同行互评、自评与 ScrumMaster 观察,多维度评估学生在团队协作、沟通表达、问题解决中的真实表现。

3.3.3 能力成长评价——记录蜕变轨迹。采用学习档案袋,悉心记录学生在各个冲刺中的技术收获、反思总结与改进行动,让成长“看得见”。

3.3.4 评价方式多元化——告别“一考定终身”。最终成绩由过程性评价与终结性评价综合构成,全面还原学生的真实能力。

3.4 管理制度与文化环境的包容性建设——给探索者安全感

3.4.1 弹性教学管理协议:教务部门与教学团队签订“弹性契约”,允许项目范围、技术栈在可控范围

内根据实际情况动态调整,将“响应变化”纳入制度化的保护轨道。

3.4.2 建立“安全试错”机制:明确告诉学生,在追求项目核心价值的前提下,技术选型的尝试、局部设计的重构即便失败,只要经过充分复盘并汲取了经验,不仅不会扣分,反而可能因为这种探索精神而获得加分。

3.4.3 资源支持柔性化:为项目提供一定的弹性预算或资源池,用于应对合理的需求变更或技术探索,不让资源短缺成为扼杀创新的借口。

3.4.4 引入“敏捷教学实践积分制度”:将教师的教学改革成果纳入职称评审或教学奖励体系,让愿意尝试新教学法的老师得到应有的认可与激励。

3.5 实施风险预判与应对策略——做有准备的变革

敏捷迁移是一场深层的教学范式改革,难免会遇到来自各方的阻力。若缺乏前瞻性的预判,改革极易陷入“理想丰满、现实骨感”的困境。本研究梳理了四项关键挑战,并制定了“柔性管控、渐进放权、以点带面”的应对策略:

表 2.实施风险预判与应对策略

潜在挑战	柔性应对策略
学生不适应自组织方式	前 2 个冲刺由教师兼任 ScrumMaster, 做好“学步车”扶持, 逐步移交
企业导师时间难以保证	设置“导师助理”(校内教师或优秀学生)作为备份, 确保沟通不断线
课程排期与冲刺周期冲突	采用滚动式排课或模块化课程包设计, 让时间服务于项目节奏
评价体系改革受阻	先试点 1-2 门课程, 用真实的成长数据说话, 积累信心后再推广

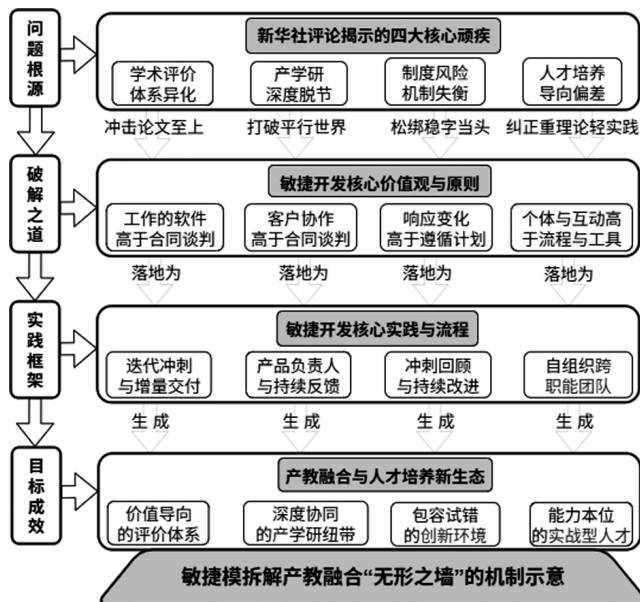
上述策略的核心逻辑可概括为“柔性管控、渐进放权、以点带面”。即在改革初期保留必要的结构性支撑(如教师代行 ScrumMaster、导师助理备份),待学生与企业方逐步适应后,再向自组织状态平稳过渡。这一思路与敏捷开发“持续改进、拥抱变化”的哲学一脉相承,也是破解传统教学管理中“稳字当头”痼疾的关键切口。

综上所述:敏捷开发不仅仅是一种软件工程方法,更是一套系统性的教育哲学和改革架构。它通过其内在的价值观和实践,能够精准、有机地拆解高校与产业之间的“无形之墙”,是回应“博导与张雪发动机”之问、推动产业融合、培养新时代“数字工匠”的一种强大而前瞻的范式选择。

4. 理论模型、预期成效与时代意义

4.1 “敏捷产教融合飞轮”理论模型

基于上述实践路径,我们构建了一个名为“敏捷



产教融合飞轮”的概念模型。飞轮以“真实产业价值”为坚固的轴心,四个紧密咬合、相互赋能的齿轮共同驱动:

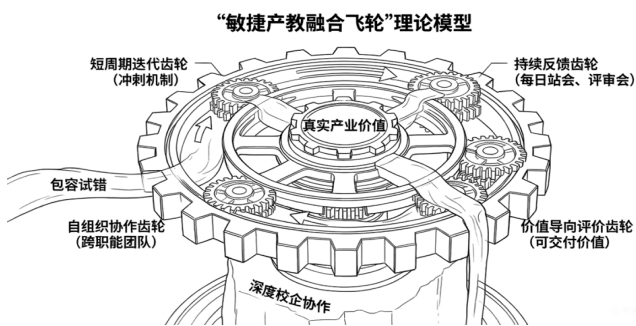
4.1.1 短周期迭代齿轮:短小精悍的“冲刺”替代漫长的等待,原本漫长的学习周期切割成一个个充满节奏感的反馈环,让成长的速度跟上变化的脚步。

4.1.2 持续反馈齿轮:通过每日站会、评审会与回顾会,来自团队伙伴、企业客户和导师的多元高频反馈源源不断地注入系统,让问题在萌芽期就被看见和解决。

4.1.3 自组织协作齿轮:跨职能团队和自组织原则,唤醒学生内心深处的内驱力,让协作成为一种本能,打破被动执行的惯性。

4.1.4 价值导向评价齿轮:建立以“可交付价值”为核心的新评价体系,校准飞轮的运转方向,确保每一步努力都指向价值创造,摒弃唯分数的单一标尺。

四个齿轮在“包容试错”温暖的润滑剂和“深度校企合作”坚实结构的支撑下协同转动时,产生生生不息的澎湃动能——驱动人才培养质量的螺旋式上升,向产业一线源源不断地输送鲜活创新力量。



4.2 模型验证设想

拟在某高职计算机学院选取 2-3 门核心课程(如《Web 前端开发》《软件工程实践》),开展为期一学期的教学改革试点,验证“敏捷产教融合飞轮”模型的有效性。通过设置实验班与对照班,对比分析项目交付质量、学生协作能力、企业满意度等关键指标的变化,根据试点反馈持续修正模型,最终形成可复制、可推广的操作范式。

4.3 预期成效

4.3.1 对学生:练就过硬的实战本领,在潜移默化中习得团队协作、沟通表达与解决问题的能力,收获伴随一生的“职业素养与责任感”。

4.3.2 对教师:推动其向“双师型”教师的实质性蜕变,在真实的产业炮火中提升感知力与指导力,重塑职业成就感。

4.3.3 对企业:获得上手更快、文化更契合、极具实战潜力的预备人才,能以更低的成本、更早地介入并培育潜在的技术苗子。

4.3.4 对学校:打造出具有鲜明辨识度和核心竞争力的专业品牌,真正打破围墙实现产教深度融合,大幅提升服务区域产业发展的能力。

4.4 时代意义:为高质量发展筑牢“数字工匠”根基在加快建设数字中国、蓬勃发展新质生产力的宏大时代背景下,将敏捷开发模式迁移至高职计算机产教融合,夯实高素质技术技能人才支撑产业升级的底座。通过敏捷模式的深度迁移,致力于培育一种面向未来的“数字工匠精神”——它蕴含着敏捷文化中开放协作、灵活应变、持续学习与价值创造的深层意识,包含扎实精湛的技术功底。

本项研究的根本使命,在于彻底推倒那堵横亘在高校与产业之间的“无形之墙”。我们拒绝“纸上谈兵的理论家”或“孤立无援的执行者”,锻造娴熟驾驭“从 1 到 N”的工程化量产征程的实干家,能深刻理解“从 0 到 1”的创新奥秘,他们是理论与实践的贯通者、创新与生产的联结者,发展创新人才的根基。

结论

本研究系统论证了将敏捷开发模式迁移应用于高职计算机专业产教融合项目的必要性、可行性与实施路径。面对“学术评价异化、产学研脱节、风险机制失衡、人才导向偏差”的共性困局,敏捷不仅仅是一套方法论,更是一种触及教育哲学、教学文化与系统机制的深层变革。通过价值观转译、框架教学化改造以及配套的课程、教学、评价、管理体系的全方位重构,可以构建一个以“价值交付、快速反馈、自组织协作、包容变化”为核心特征的新型教育生态。

敏捷迁移是一项复杂的系统工程,需要教育者巨大的改革勇气和校企双方深度的信任与协作。“从实验室到生产线,差的不是技术,而是机制与勇气”,敏捷迁移,正是这一机制的系统性回应,拥抱敏捷,就是拥抱一种面向产业真实、尊重学习规律、激发内在动能的崭新机制,要求我们敢于打破“稳字当头”的桎梏,勇于在教学中引入可控的不确定性,并将此作为培养学生创新韧性的宝贵情境。

展望未来,随着敏捷模式在更多高职院校计算机专业的成功试点与推广,我们有望见证一种新的人才培养范式的兴起。这种范式下走出的毕业生,自带“敏捷基因”、能够迅速融入甚至引领团队创造价值的生力军,不再是产业世界的旁观者或艰难的适应者。他们将以自己的方式,回答“博导与张雪”之辩所提出的时代叩问,证明理论与实践、高校与产业完全可以同频共振,共同服务于中国数字经济高质量发展。

注:本文系南阳科技职业学院校级课题“高职院校实训设备低效率利用的共享机制研究”(课题编号:2025-JKGH-003)的阶段性成果之一。

中职教师教学能力提升的路径研究

南阳工业学校 宋亚蕊

职业教育的高质量发展,关键在于教师队伍的整体素质。《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件明确提出,要建设高素质“双师型”教师队伍,提升教师的教学能力、实践能力和创新能力。在这一背景下,教师教学能力的内涵不断拓展,不再局限于传统的知识传授与技能示范,而是延伸为对接产业需求的能力、融合信息技术的能力、开展教学反思与研究的能力等多维复合能力。

然而,现实情况与政策要求之间仍存在明显差距。许多中职学校在教师培养方面投入了大量资源,但效果却不尽人意。这一现象反映出当前教师能力提升路径存在设计上的缺陷,亟需进行系统性反思与重构。基于此,本文在深入分析教师能力现状与问题的基础上,梳理总结若干行之有效的实践路径,并针对深化过程中暴露的瓶颈提出改进建议。

一、现状与问题分析

通过对多所中职学校的调研观察,当前教师教学能力发展面临三重现实困境。

一是教学内容与产业发展脱节。相当比例的教师长期使用固定教案,未能及时吸纳行业新技术、新工艺、新规范。课堂教学仍以传统内容为主,而企业已普遍采用新技术、新工艺。造成这一现象的原因是多方面的:教师缺乏了解产业动态的有效渠道,企业实践机会有限,课程内容更新缺乏制度性保障。

二是信息技术应用层次较浅。多数教师的信息技术应用仍停留在PPT演示、视频播放等基础层面,未能充分发挥虚拟仿真、在线平台、数据分析等技术手段在解决教学难点、提升教学效能方面的潜力。究其原因,既有教师技术素养不足的问题,也有培训针对性不强、技术融入教学的示范案例缺乏等因素。

三是教学反思机制尚未形成。教学反思是教师专业成长的重要途径。但实践中,受制于繁重的教学任务和薄弱的教研氛围,许多教师缺少对教学设计的系统复盘与改进。即便有反思,也多为零散的个人感悟,难以形成理性认知和可迁移的经验。这一问题反映出学校教研机制的有效性不足,以及教师专业发展支持体系的缺位。

二、教师教学能力提升的实践路径

针对上述问题,以下四条路径具有较强的可操

作性和推广价值。

(一)分层分类培训

教师发展需求的多样性决定了培训供给必须精准化。分层分类培训的核心在于根据教师的教龄、专业领域、发展阶段等因素,将其划分为不同层次,设计差异化的培训内容与目标。新教师侧重教学规范与基本功训练,骨干教师聚焦课程开发与教学创新,专业带头人则关注行业前沿与团队引领。培训形式突破单一的专家讲座模式,采用“理论研修+跟岗实践+任务驱动”的混合式设计。尤为关键的是建立训后转化机制,要求参训教师将所学应用于教学实践,并通过汇报课、教研分享等方式实现成果辐射,使外部赋能真正转化为教学行为的改进。

(二)教学竞赛革新

传统教学竞赛的功能止步于评奖,对日常教学的促进作用有限。革新后的竞赛机制实现了功能拓展:一是在赛制导向上,明确要求参赛作品源于真实教学、体现产教融合理念,评审标准向教学实效倾斜;二是在赛后环节,组织专题研讨对优秀作品进行“教学化解构”,提炼可复用的教学设计模型、案例资源或信息化工具,并将其开发成标准化资源包供全体教师使用。这一机制使教学竞赛从“一次性评比”转变为“持续性孵化”,优秀成果得以沉淀、传播和迭代。

(三)产业信息桥搭建

教师深入企业实践是了解产业需求最直接的方式,但由于教学任务繁重、企业接收意愿有限等现实困难,大规模常态化下厂难以实现。针对这一困境,“产业信息桥”路径应运而生:通过系统搜集政府产业政策、行业协会动态、龙头企业技术报告等公开信息,经筛选、整理、加工后形成结构化学习资料,定期推送至各专业教研组。教研组围绕这些资料开展专题研讨,分析产业发展对课程教学的影响,并形成具体的课程内容更新清单。虽然无法完全替代亲身实践,但这一路径帮助教师保持对行业发展的敏感度,为教学内容动态更新提供了认知基础。

(四)青蓝工程升级

“青蓝工程”作为传统的师徒结对形式,在实践中常因缺乏实质性内容而流于形式。升级后的机制强调任务化与成果化:明确师徒每学期须共同完成“共研一个教学难题、共磨一节公开课、(下转第32页)

论新时代创新创业教育与高职工商管理专业教育的融合

南阳科技职业学院 耿广宛

新时代背景下,创新驱动发展战略深入实施,高职工商管理专业作为培养企业经营管理人才的重要阵地,必须紧跟时代步伐,将创新创业教育融入专业教育之中,培养出既懂管理又具备创新创业能力的高素质人才,以适应市场需求和社会发展的需要。而且创新创业教育能够激发学生的创业热情,培养其创新思维和创业能力,使其在未来的职业发展奠定坚实的基础。然而,高职工商管理专业在融合创新创业教育方面仍存在教育理念存在偏差、教育方式单一化、缺乏创新创业实践教育平台等问题,制约了创新创业教育与高职工商管理专业教育的深度融合。对此,高职院校要打破传统教育的束缚,构建以学生为中心、以能力培养为核心的新型教育模式,一方面要开设创新创业课程,将创新创业教育纳入专业教学计划,另一方面通过校企合作、实训基地建设等方式为学生提供丰富的创新创业实践机会,这种教育模式不仅有利于提高学生的综合素质,还能促进教育质量的整体提升。

一、高职院校学生创新创业能力的重要价值

高职院校作为连接教育与产业的桥梁,其学生创新创业能力的提升对于促进经济转型升级具有重要意义,一方面具有创新精神和创业能力的学生能够敏锐捕捉市场机遇,开发出符合市场需求的新产品、新技术和新服务,从而推动产业升级换代,另一方面他们的创业活动还能带动就业增长,缓解社会就业压力,为经济发展注入新的活力。对于高职院校学生而言,具备创新创业能力的学生能够更好地适应市场需求变化,主动寻求职业发展的新机遇和新挑战,他们不仅能够传统就业领域中找到更好的工作机会,还能够通过自主创业实现个人梦想和追求。对于高职院校来说,培养学生创新创业能力能够推动教育教学改革向纵深发展,一方面为了培养学生的创新创业能力,高职院校需要不断优化课程内容和教学环节,加强实践教学环节和创新创业教育体系建设,另一方面学生的创新创业实践也能够为教育教学改革提供重要参考价值,从而促进教育教学理念、方法和手段的不断创新和完善。

二、高职院校工商管理专业创新创业教育现状

(一)教育理念存在偏差

当前,部分高职院校在工商管理专业的创新创业教育中,仍过于依赖传统的课堂教学,注重理论知识的传授,而忽视了实践操作和实战演练的重要性,这种“填鸭式”的教学方式难以激发学生的创新思维和创业热情,更无法让学生在真实的市场环境中锤炼自己的创业能力。而且受长期应试教育的影响,一些高职院校在创新创业教育中不自觉地陷入了应试教育的思维惯性,过分强调考试成绩和证书获取,而忽视了对学生创新思维、创业意识和实践能力的综合培养,这种教育理念下,学生往往成为应试的机器,缺乏自主学习和探索的精神。另外,每个学生都有其独特的兴趣、特长和职业规划,但在当前的创新创业教育中,部分高职院校却忽视了这种个体差异,采用“一刀切”的教育模式,这种教育模式不仅无法满足学生的多元化发展需求,还可能抑制学生的创新潜能和创业动力。

(二)教育方式单一化

多元化教学方法是一种综合性的教学方式,它结合了多种教学手段和策略,旨在满足不同学生的学习需求,提高教学效果,并促进学生的全面发展。然而在教学方式上,许多高职院校仍然采用传统的讲授式教学,缺乏多样化的教学手段和互动环节,这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,也无法满足学生个性化学习的需求,而且由于缺乏实践经验的引导,学生在创新创业过程中往往缺乏必要的指导和支持。在评价体系方面,许多高职院校仍然以传统的考试成绩作为评价学生创新创业能力的唯一标准,这种评价体系忽视了学生在实践中的表现和创新能力的发展,无法全面、客观地反映学生的创新创业水平。

(三)缺乏创新创业实践教育平台

目前,许多高职院校在工商管理专业的创新创业教育中普遍存在实践教育平台缺失的问题,这不仅体现在硬件设施的不足,更在于缺乏与市场需求紧密对接的实践教学项目和资源,使得学生往往只能通过课堂讲授和案例分析来接触创新创业知识,而无法在真实的市场环境中进行实践操作,导致理论与实践严重脱节。产生这种问题的原因在于,现有工商管理专业的课程体系往往侧重于理论知识的传

授,而缺乏对创新创业实践的重视,虽然部分院校已开设了创新创业相关课程,但课程内容大多停留在理论层面,缺乏与实际操作相结合的实践环节,课程之间还缺乏系统性和连贯性,难以形成完整的创新创业知识体系。而且高职院校与企业在创新创业教育方面的合作还不够紧密,一方面企业在参与学校创新创业教育时缺乏积极性和动力,另一方面学校在与企业的合作过程中也存在诸多障碍和困难,导致合作效果不佳。

三、创新创业教育与高职工商管理专业教育的融合方法

(一)创设创业教育文化氛围,增强学生创业意识

在“大众创业、万众创新”的时代背景下,高职工商管理专业教育必须积极响应国家号召,创设浓厚的创业教育文化氛围,增强学生的创业意识和创业能力,为社会培养更多具备创新精神和实践能力的商业管理人才。首先,高职院校应加强对国家及地方创新创业政策的宣传与解读,可通过黑板报、宣传栏、广播、校园网等多种渠道详细解读创业扶持政策、创业资金申请流程、税收优惠等具体信息,使学生全面了解创业过程中的政策支持与保障,同时邀请政策制定者、专家学者来校举办讲座,与学生面对面交流,解答疑惑,增强学生的政策认知与利用能力。其次,高职院校应开展创业知识竞赛、创业计划大赛、创业沙龙等创新创业活动激发学生的创业热情与兴趣,同时利用校园媒体平台广泛宣传创新创业典型案例与成功经验,为学生树立榜样,激励学生勇于尝试、敢于创新。最后,高职院校应积极与相关企业建立合作关系,为学生提供参观访问、短期实习、项目合作等实践机会,在这种环境氛围下,学生能够深入了解市场需求、行业发展趋势及企业运营模式,学校还应鼓励学生参与企业真实项目的运作与管理,不断提升自身的创业能力与综合素质。为了评估创业教育文化氛围的创设成效,高校应建立完善的评估体系,评估内容应包括学生的创业意识、创业能力、创业实践等方面,评估方式可采用问卷调查、访谈、项目评审等多种形式,全方位地发现存在的问题和不足,为后续的改进和完善提供依据。

(二)增加学生创业实践机会

在高职工商管理专业教育中,传统的教学模式往往侧重于理论知识的传授,而忽视了对学生实践能力的培养,尤其是在创业实践方面,然而在新时代背景下,创业已成为推动经济发展、解决就业问题的核心要素,因此如何在高职工商管理专业教育中增加学生的创业实践机会,培养学生的创业精神和创业能力,成为了一个亟待解决的问题。创新创业教育

理念强调在教育中融入创新精神和创业意识,通过培养学生的创新思维和创业能力,以适应社会经济发展的需求,这一理念认为,教育不应仅仅停留在知识的传授上,而应更加注重学生实践能力的培养,特别是创业实践能力的培养。而实践导向的教学模式强调将理论知识与实践操作相结合,通过实践来加深学生对理论知识的理解,并培养学生的实际操作能力,这就需要高职院校加强实践平台建设,尤其注重校企合作,通过与企业建立紧密的合作关系,学校可以了解企业的实际需求,调整教学内容和方式,以更好地培养学生的创业实践能力,企业也可以借助学校的资源和平台进行技术研发和人才培养,有利于学生综合素质的提升。

基于此,高职院校应积极开设各类创新创业实践项目,这些项目可以来源于企业真实需求、社会热点问题或学生自主创新项目等,使学生可以深入了解市场需求、行业发展趋势和创业过程中的实际问题,从而锻炼自己的创新思维和创业能力。校企合作方面,高职院校应积极与企业建立合作关系,共同开展创新创业教育和实践活动,具体来说,学校可以邀请企业专家来校开展讲座、指导学生实践项目,企业也可以为学生提供实习、实训和创业孵化等机会,这样学生可以更好地了解市场运作规则、实际经营模式和行业发展动态,为未来的创业之路打下坚实的基础。创新创业竞赛是激发学生创业热情、提高创业实践能力的重要平台,高职院校应定期举办创业计划大赛、商业模拟大赛等创新创业竞赛活动,这些竞赛活动不仅可以锻炼学生的创新思维和创业能力,还可以为他们提供展示自己才华的机会和平台,而且通过竞赛的选拔和推荐机制,优秀的学生还可以获得创业资金、导师指导和创业孵化等支持。

为了帮助学生解决在创业过程中遇到的问题和困难,高职院校应建立专门的创业咨询中心,该中心可以邀请具有丰富创业经验的专家、学者和企业家人担任顾问或导师,为学生提供专业的创业咨询和指导服务,该中心还可以为学生提供创业政策解读、市场分析、项目评估等方面的支持和服务。另外,高职院校应建立完善的创业孵化机制,该机制可以包括创业孵化园、创业基金、创业导师团队等多个方面,通过创业孵化园的建设和管理,学校可以为学生提供场地、设备、资金等方面的支持,通过创业基金的设立和管理,学校可以为学生提供创业资金的支持,通过创业导师团队的组建和管理,学校可以为学生提供专业的创业指导和咨询服务,从而推动学生的创业实践活动顺利开展并取得成功。

(三)加强教学内容和课程体系建设

加强高职工商管理专业教育中创新创业方面的教学内容与课程体系建设,成为提升高职教育质量和促进学生全面发展的关键。工商管理专业作为经济管理类综合性最强的专业之一,与创新创业有着天然的紧密联系,创新创业教育与专业教育之间应当实现目标相通、内容相融、资源互补,使学生既掌握扎实的专业基础知识,又具备创新创业所需的能力和素质,从而在未来的职业生涯中更好地应对挑战和抓住机遇。而且创新创业教育应当面向全体工商管理专业的学生,将创新创业精神纳入国民教育素质中,同时要贯穿整个教育过程,从大一入学开始,就通过各类课程和活动培养学生的创新创业意识,尤其要针对不同学生的需求和特点,实施分类施教,确保每个学生都能在创新创业方面得到适合自己的培养。另外在教学过程中,要注重理论与实践相结合,通过项目、活动等形式让学生亲身体验创新创业的过程,提升他们的实践能力和解决问题的能力。

基于此,针对高职双创教育目标,要确立“全覆盖、分层次、菜单式”的课程构建理念,全覆盖是对全体学生纳入双创意识教育,通过开设《创业基础与实务》、《创新思维与训练》等基础课程让所有学生认识创新创业教育的内容,给予创新创业文化熏陶;分层次是对有创业意愿的学生展开创业指导,进一步开

设《创业管理学基础》、《创业经济学基础》等专业与双创课程,提升学生的专业知识和创业能力,对已经开展创业实践的学生,展开《市场营销》、《人力资源管理》等课程进行经营管理训练,帮助他们更好地管理企业;菜单式是根据学生的个体差异和兴趣需求,提供多样化的课程选择,比如《创业素养与企业家精神》、《问题哲学与创业》等创新创业素质能力课程,以及《创业资源整合能力训练》等实践课程。在课程体系建设中要特别引入实践教学环节,除了校企合作外,要建设模拟实训基地或利用现有资源开展模拟企业经营、市场营销、财务管理等实训活动,使学生更加直观地了解企业运营的全过程,提升他们的实践能力和综合素质。在此基础上,组织学生参加各类创新创业竞赛,比如“互联网+”大学生创新创业大赛等,通过竞赛的形式激发学生的创新创业热情,培养他们的团队协作能力和创新精神。

在新时代背景下,创新创业教育与高职工商管理专业教育的融合不仅有助于培养学生的创新思维与创业能力,更能够推动高职工商管理专业教育适应市场需求,提升毕业生的就业竞争力。因此,高职院校应进一步加强创新创业教育与专业教育的融合,构建更加完善的教育体系,为社会培养更多具有创新精神和创业能力的高素质人才。

(上接第29页)共写一篇教学反思”的具体任务,使结对过程聚焦真实教学问题。同时建立成果认定机制,对师徒合作产出的优秀教学设计、教学案例等进行表彰推广,提升双方的专业成就感。这种任务驱动的同伴互助,不仅促进了青年教师快速成长,也倒逼骨干教师进行经验提炼与反思,实现了教学相长。

三、深化路径的思考与建议

上述四条路径的探索取得了积极成效,但也暴露出当前教师能力建设面临的深层矛盾。若要从“路径探索”向“机制构建”的跨越,必须着力破解以下瓶颈。

一是构建灵活多元的校企协同机制。教师脱产进入企业进行沉浸式实践,仍面临企业接收意愿不强、时间协调困难等多重障碍。破解之道在于突破“全职下厂”的单一模式,探索“短期研修”“课程共建小组”“企业导师驻校”等灵活形式。与核心企业建立相对稳定的合作关系,使教师能带着具体教学任务进入企业,同时将企业技术骨干引入教研现场。积极争取政策支持,将教师参与此类合作的成果纳入专业实践经历认定,形成双向激励。

二是建设教学成果转化与资源共享平台。教学中产生的优秀设计、典型课例、创新方法,目前多处

于零散状态,缺乏系统化整理与共享渠道。建立功能完善的“教学创新成果资源平台”势在必行。该平台应集成竞赛精品、校企合作资源、青蓝工程成果等各类资源,具备存储、检索、评价、互动等完整功能。配套制定资源贡献积分办法,将教师上传资源、使用反馈等行为与绩效考核、评优评先挂钩,形成共建共享的良性生态。

三是完善发展性评价与激励机制。改革初期,教师参与活动更多出于任务驱动,而非内在自觉。若评价体系不能及时跟进,教师的积极性将难以持久。修订教师评价标准,大幅提升校企合作、资源建设、教学改革等发展性指标的权重;建立教师专业发展电子档案,全过程记录其参与改革与成果产出;设立专项荣誉,表彰在产教融合、教学创新等方面贡献突出的教师,激发持续成长的内在动力。

教师教学能力提升是一项系统工程,不可能一蹴而就。分层培训、教学竞赛、产业信息桥、青蓝工程四条路径的探索,为实践提供了有益起点。然而,真正的突破在于突破企业参与、成果转化、内生动力三大瓶颈,构建起支撑教师持续发展的长效机制。唯有教师在实践中不断反思、在反思中持续成长,职业教育的人才培养质量才有根本保障。

学校心理健康服务存在的若干问题之思考

信阳师范大学 张耀庭 马金焕 张鑫鑫

改革开放以来,我国的心理学研究得到了突飞猛进的发展。心理健康教育研究日益得到加强,在一定程度上满足了学生对心理健康服务的需求,学生的心理健康水平有所提高。尽管我们在心理健康教育方面做了许多成绩,但是仍有不足。

一、心理健康服务地区间发展不平衡

地区间经济发展的不平衡,导致经济欠发达的地区对心理健康的投入不够,进而造成心理健康服务地区间发展不平衡。尽管国家颁发了心理健康教育的相关文件和政策,极大地促进了学校心理健康教育事业,但发展极不平衡的现象仍然突出,经济发达地区对学校心理健康教育投入较大,学校心理健康服务的水平较中西部地区明显高出不少。学校心理健康教育发展不平衡主要体现在三个方面。第一,这种不平衡和差异体现在组织管理上,经济发达地区的学校校长比较重视学生的心理健康教育,该项工作往往由校长或主管副校长负责。经济发达地区的学校一般都设有专门的心理健康服务机构,规章制度齐全。学校设有心理健康教育岗,并有明确的岗位职责、工作制度、培训制度等。第二,体现在硬件设施上,经济条件发达地区的学校一般有心理健康教育专项经费,学校建有心理咨询室、心理宣泄室、学生心理档案,配备心理健康相关书籍、杂志等。第三,体现在师资队伍建设上,经济发达地区的学校一般都设有专职心理辅导教师,并且设有心理咨询中心主任一职。专职心理辅导教师可以指导各班班主任和学科教师了解基本的心理学健康知识,使任课教师能够发现有心理问题的学生。

二、科班出身的心理健康服务人员不足

当前的学校心理健康服务工作存在的一个突出问题是专业素质高的心理健康服务人员不足,这种不足既有量上的也有质上的。有调查表明全国心理健康服务人员有几十万的缺口,现有的专业心理健康服务人员严重不足。虽然教育部等教育主管部门出台了一系列加强心理健康教育的文件,但不少学校对文件落实不够。教育部《中小学心理健康教育指导纲要(2012)》提出每所学校至少配备一名专职或兼职心理健康教育教师。这给学校留了不少退路,所以很多学校没有招聘专职心理辅导教师,只是按照要

求让教师兼职心理辅导教师。心理健康教育服务人员必须具备丰富的心理健康专业知识,有较高的综合素质;必须能够应对各种复杂问题,能够解决来访者的实际问题,同时必须具备心理辅导人员的职业道德。心理健康教育服务人员要定期接受培训和技术督导,也需要通过督导来释放其内心埋藏的心理垃圾,保持其自身的健康。一些兼职心理辅导教师根本没有接受过专业的心理辅导培训,不具备相关的专业知识和技能,而心理健康辅导工作的专业性是很强的,可想而知这些兼职的心理辅导教师心理辅导效果难以保证。此外,有些学校虽然也聘任一些兼职心理辅导教师,但这些教师很多时候只是挂个名,没有真正开展实质工作。专业的事情必须要有专业的人来干,因此,学校必须要有专职心理健康辅导教师。

三、心理健康服务联动机制未形成

教育领域开始出现了心理健康服务,起初主要在高校,后来在中小学中得到发展。学校心理健康服务主要对象是在校学生,主要是帮助学生处理在校学习问题、人际交往问题、发展问题等。还有一种心理健康服务形式,那就是各种社会力量开设的心理健康服务,这种社会心理健康服务起步、发展都比较晚,受地区经济发展水平影响较大。由于三者之间缺乏有效的交流沟通,致使医院、学校、社会各成体系,三者之间的交流沟通机制不畅通,造成心理健康服务资源的浪费。因此,这需要国家相关职能部门制定三个机构的协调沟通的联动机制,形成分工明确,针对心理问题的不同,让需要心理健康服务的人能够选择合适的机构接受辅导。

四、心理健康服务研究内容不平衡

现有的相关研究主要集中在心理健康服务体系的构建上,对心理健康服务的调查研究较少。同时,现有的研究定性研究、定量研究不均衡,定量研究较少。从现有研究所使用的方法看,许多研究使用文献分析法的较多,这种方法研究的成果多是描述性的,缺乏对心理健康教育现状的客观研究。当前,我国的学校心理健康服务还处于婴幼儿阶段,理论和实践上还都不是很成熟。例如,心理健康服务理念的理解不到位,理论基础薄弱,实践领域存在一些不足,心

理健康服务人员缺乏对国外先进理念的了解。因此,我们有必要研究国外心理健康服务体系建设方面的先进经验,为我国的学校心理健康服务体系建设提供合理的建议。开展学校心理健康教育服务的形式要根据各校的具体情况,采取合适的服务形式。学校心理健康教育服务工作的宣传方式多种多样,可以通过办板报、阅读橱窗、微信公众号、微信群等宣传和普及心理健康知识,这种形式易获得、接近学生生活,所以学生愿意读、愿意看,教育效果明显。

五、心理健康服务家庭监护缺位

有父母的陪伴,对学生来说是最好的关爱。学生长时间远离父母,缺少有效的亲子交流,是导致其产生各种心理问题的主要因素。家庭是学生的主要活动空间,父母是学生的法定监护人,其在孩子的监护、教育等方面具有不可替代的重要作用,因为父母对子女的关爱,让学生体验家庭温暖是其健康成长的重要条件。造成学生缺乏有效监护的主要原因是学生的父母外出打工或工作原因,其监护的重任就落在了其祖父、祖母或外祖父、外祖母身上。但是由于他们自身多存在这样或那样的问题,造成对学生的监护难以发挥应有的监护职责。有部分父母监护意愿不强,对孩子的监护形同虚设。其主要原因有,有些家庭是离异重组的家庭,孩子难以接受继父或继母,家庭关系极其不融洽,造成对孩子的监管不力。也有些家庭监护人不了解孩子的心理,对叛逆期的孩子教育不当,缺乏与孩子的交流沟通,导致亲子关系紧张,进而影响了对孩子的有效监护。

六、理论与实践脱节影响服务效果

心理健康教育的理论研究与实践研究脱节,心理健康教育的理论研究得到广泛重视,而心理健康教育实践研究略显薄弱。一些高校的心理学专业在课程设置上,出现了重理论课轻实践课的现象,心理咨询技能训练课远远满足不了学生的需求。造成理论与实践脱节的因素很多,首先,一些理论工作者缺乏对实践的了解,他们做研究的目的是发表论文,而不是去服务实践、指导实践,这是造成理论与实践脱节的一个重要因素。其次,一些理论研究者不了解如何把心理健康教育理论与实践有效结合起来。有些理论研究者写东西头头是道,但与人沟通的能力欠佳,特别是在社会实践中与人沟通交流的能力非常差。再次,心理健康教育实践的操作性有时是理论研究者想不到的。理论研究者如果不走进学校,在实践中体验,很难提出科学合理的理论,势必会造成理论与实践的脱节。由于我国的心理学研究起步较晚,在许多方面还处在探索阶段,西方发达国家心理学的发展水平在许多方面比我们高,值得我们学习。这

就要考虑西方心理学的理论本土化问题,他们的理论并不一定完全符合我国国情,在应用的过程中,应该实事求是,符合国情的我们积极学习,不符合国情的坚决摒弃。西方心理学的本土化并非要与西方隔离,而是从我国实际情况去探索出适合我国人民的心理学理论与知识,方法无国界,国外研究所使用的先进方法、先进技术可以借鉴过来为我们的研究服务。

七、心理健康教育服务课程体系有待完善

加强心理健康教育,要从开设心理健康教育课开始。心理健康教育服务的课程体系是学校心理健康教育的重中之重,通过相关心理健康课和心理健康讲座来普及心理健康的基本知识,帮助学生理性看待各种心理问题,增强学生对心理问题的自我调节能力,提高学生的心理健康水平。但现有的学校教育对心理健康教育课重视不够,原因很多。一方面,有些校领导对心理健康课的理解不到位,认为该课程可有可无,无足轻重,他们不知道心理健康课对学生心理健康成长意味着什么。另一方面,虽然国家出台了相关加强学生心理健康教育的文件,但这些文件并未对学校做出硬性规定,致使相关文件未能得到很好的落实。再者,学校缺少专业的心理健康教育教师,有不少学校也开设有心理健康教育课,但该课程一般是由班主任或者德育教师来代授。这些教师缺乏专业训练,专业知识储备不足,教学效果可想而知。学校心理健康教育课的组织实施方法单一。从学校的教育实践来看,有不少学校即使开设了心理健康课,但授课的方式比较单一,主要采用讲授的方法向学生传授一些心理健康知识。此外,学校心理健康教育课程内容不够丰富。首先,课程内容缺乏针对性,不能很好地调动学生的学习积极性。其次,课程内容忽视了学生的年龄差异,过于强调课程的认知特点,使课程缺乏应有的实用性。最后,学校心理健康教育实践研究滞后,不能很好地服务于当前的学校心理健康教育。

八、心理健康服务机构少且服务内容简单

现有的心理健康服务机构太少,只有办学条件较好的学校可能设有心理健康服务中心。一些地区的心理健康服务机构只能从事简单的心理健康知识的宣传,开展一些心理健康讲座,服务内容相对单一。一旦涉及严重的心理问题,需要心理治疗、需要对心理问题做出诊断和测评、需要进行危机干预和相应的康复指导时,就无能为力。学校心理健康服务人员的学历层次不高,且大部分属于兼职。他们有的接受过短期的心理培训,有的从未接受过相关培训。

青少年肥胖的医学危害与临床预防指导探讨

河南中医药大学 李一宸

一、引言

随着生活水平提升,饮食、作息与运动模式改变,高热量饮食、久坐不动、长期熬夜、精神压力大等不良习惯在青少年中普遍存在,超重与肥胖人数逐年上升。青少年处于器官发育、代谢完善、内分泌稳定的关键期,肥胖造成的损伤具有持续性与累积性,可累及多系统,显著提升成年后慢性病发病风险。本文结合基础理论与临床观察,分析肥胖诱因,总结其身心危害,探讨科学预防与健康管理措施,为临床学习与健康宣教积累经验。

二、青少年肥胖的主要发病诱因

(一)遗传与先天因素

青少年肥胖是多因素共同作用的代谢紊乱疾病,后天生活行为失衡是最主要且可干预的核心原因。肥胖具有家族聚集性与遗传倾向,父母存在肥胖、糖尿病等代谢疾病,子女发病概率升高,相关基因可调控代谢、脂肪合成与能量储存。但遗传仅为易感条件,并非决定性因素,多数肥胖青少年存在明确不良生活习惯,后天干预可有效抵消遗传不利影响。

(二)不良饮食行为因素

饮食结构不合理与行为不规范是首要诱因。青少年健康饮食观念薄弱,偏好油炸食品、烧烤、奶茶、甜点、碳酸饮料、膨化零食等高热量、高糖、高脂、低纤维食物,热量密度高、饱腹感差,易导致热量超标与频繁加餐。多余能量以脂肪形式堆积,同时三餐不规律、不吃早餐、晚餐过饱、夜间加餐、暴饮暴食、进食过快等习惯,打乱代谢节律,降低胰岛素敏感性,诱发肥胖。

(三)运动缺乏与作息紊乱

运动不足、久坐、作息紊乱是重要助推因素。青少年学业繁重,课余时间多用于电子娱乐,久坐时间延长,户外运动严重缺乏,导致热量消耗不足、基础代谢下降、脂肪分解减弱,形成热量失衡。同时,熬夜、睡眠不足干扰瘦素、饥饿素分泌,引发夜间食欲亢进、日间代谢减慢,加重肥胖,形成“久坐—熬夜—发胖”的恶性循环。

(四)心理与家庭环境因素

心理情绪与家庭环境对体重影响显著。青春期青少年面对学业、人际、升学压力,易产生焦虑、压抑

等负面情绪,部分以“进食解压”形成情绪性进食。家庭层面,家长存在“胖即健康”的认知误区,溺爱孩子且不限高热量饮食,缺乏科学引导与督促,导致不良习惯难以纠正,成为肥胖持续的重要因素。

三、青少年肥胖的全身性医学危害

(一)对内分泌与代谢系统的危害

肥胖对内分泌代谢系统危害突出。脂肪细胞异常增多增大,干扰糖脂代谢,降低胰岛素敏感性,诱发胰岛素抵抗,成为青少年2型糖尿病高发的核心原因。许多肥胖青少年已出现血糖偏高、糖耐量受损等糖尿病前期表现,成年后确诊风险大幅升高。同时,肥胖常伴随高脂血症,易引发非酒精性脂肪肝,还会干扰青春期内分泌分泌,导致男性乳房发育、女性月经不调、卵巢功能异常,影响生殖系统发育。

(二)对心血管系统的危害

肥胖持续增加心脏负荷与损伤血管。过量脂肪组织需持续供血,导致血容量与心输出量增加,心脏长期超负荷泵血,易引发心肌慢性疲劳,埋下心功能异常隐患。血脂异常使脂质沉积于血管壁,降低血管弹性、狭窄管腔、升高外周阻力,部分青少年已出现血压偏高。此类损伤隐匿易被忽视,成年后高血压、冠心病等心血管疾病风险远高于正常体重人群。

(三)对骨骼运动系统的危害

肥胖对骨骼运动系统的损害直观。青少年骨骼、关节、韧带未发育成熟,骨骺线未闭合,超重体重持续压迫膝关节、踝关节、腰椎,磨损关节软骨,引发关节疼痛、滑膜炎、扁平足等问题;腰椎负荷过大导致脊柱曲度改变,诱发驼背、腰肌劳损。肥胖青少年运动耐力差、抗拒运动,加剧久坐少动,导致钙质沉积不足、肌肉薄弱、体态失衡,影响身高与骨骼发育,形成“肥胖—少动—发育不良”循环。

(四)对呼吸系统及心理健康的危害

肥胖同时损害呼吸功能与心理健康。胸腹部脂肪堆积限制胸廓扩张与膈肌运动,降低肺通气量,活动后易胸闷、气短、喘息。重度肥胖者可能出现阻塞性睡眠呼吸暂停,打鼾、憋醒导致睡眠差,日间精神不振、注意力下降,影响学习。心理层面,青春期对外形敏感,肥胖青少年易自卑、敏感,遭受调侃后可能社交回避、焦虑抑郁,影响人格健全发展。(下转第39页)

中职数学教学案例分析:基于专业融合的设计实践教学探索

邓州市职业技术学校 宋冠鹏

一、教学背景与问题分析

(一)中职数学教学现状

在邓州市职业技术学校的教学实践中,中职数学教学面临着诸多挑战。以我所教授的 2023 级平面设计班为例,班级共 45 名学生,入学数学成绩平均分仅 42 分(满分 100 分),超过 60% 的学生存在数学学习畏难情绪。在日常教学中,学生普遍表现出学习兴趣匮乏,课堂上注意力不集中,互动环节参与度低,传统教学模式下的数学课堂犹如一潭死水。与平面设计专业教师交流时,他们也反映学生因数学基础薄弱,在专业课学习上困难重重。比如在学习 Photoshop 软件制作海报时,涉及图形比例缩放、色彩混合运算等数学知识,学生常常一头雾水,导致设计作品比例失调、色彩搭配混乱,严重影响了专业学习效果。

通过与学生深入沟通,我发现相当一部分学生对数学学习存在认知偏差。学生小李曾坦言:“我来学平面设计就是想做酷炫的海报、网页,数学又用不上,学了也是浪费时间。”这种“数学无用论”的思想在班级中广泛存在,使得数学教学难以有效开展,教学效果大打折扣。

(二)专业教学对数学知识的需求

随着职业教育改革的推进,“课岗对接、书证融通”的理念在我校深入贯彻。对于平面设计专业而言,数学知识在专业领域的应用无处不在。在广告设计中,图形的对称、旋转、平移等变换,需要运用到平面几何知识;在色彩搭配方面,色彩的明度、饱和度计算,涉及数学中的比例与函数关系;而在网页设计中,页面布局的尺寸规划、元素的定位等,都离不开数学的精确计算。然而,传统的中职数学教学往往与专业应用严重脱节,学生在数学课上学习的知识,无法在专业实践中发挥作用,导致学生对数学学习的意义产生怀疑,也制约了专业技能的提升。

(三)教学创新的必要性

面对上述困境,中职数学教学创新迫在眉睫。《南阳市职业教育发展规划(2022—2025 年)》明确提

出推进职业教育课程改革,加强产教融合。在此背景下,探索数学与平面设计专业融合的教学模式,成为提高中职数学教学质量的关键。将数学知识与专业应用紧密结合,不仅让学生认识到数学的实用价值,还能帮助学生更好地掌握专业技能,实现数学课程与专业课程的协同发展,培养出符合社会需求的高素质技能型人才。

二、教学案例设计与实施

(一)教学目标与内容

本次教学案例以“数学在平面广告设计中的应用”为主题,面向 2023 级平面设计班学生,旨在通过数学与专业融合的教学,提升学生的数学应用能力和专业设计素养。

1.知识与技能目标:学生能够熟练掌握相似图形的性质与计算,理解黄金分割比例的数学原理,并能准确运用这些知识进行广告海报的尺寸设计和元素布局;掌握色彩混合的数学模型,能够根据设计需求进行色彩的定量调配。

2.过程与方法目标:通过实际项目操作和小组讨论,培养学生运用数学知识解决专业问题的能力,提高学生的创新思维和实践操作能力;引导学生学会自主探究和团队协作,增强学生的沟通与表达能力。

3.情感态度与价值观目标:激发学生学习数学的热情,转变学生对数学的消极态度;培养学生的审美意识和创新精神,增强学生对平面设计专业的认同感和职业自豪感;培养学生严谨、细致的工作态度,渗透工匠精神。

(二)教学策略与方法

基于中职学生的特点和教学目标,本案例采用以下教学策略与方法:

1.项目驱动教学法:以实际的平面广告设计项目为载体,将数学知识融入项目任务中,让学生在完成项目的过程中学习和应用数学知识,提高学生的学习积极性和主动性。

2.情境教学法:创设真实的广告设计工作场景,如为本地企业设计产品宣传海报,让学生在具体的

情境中感受数学知识的应用价值,增强学习的代入感。

3.小组合作学习法:将学生分成小组,共同完成项目任务。通过小组讨论、分工协作,培养学生的团队合作精神和沟通能力,同时促进学生之间的相互学习和共同进步。

4.多媒体辅助教学法:利用 Photoshop、Illustrator 等设计软件,结合动态演示和案例分析,直观地展示数学知识在平面设计中的应用过程,提高教学的可视化程度和趣味性。

(三)教学过程设计

1.项目导入(15分钟):我向学生展示了为邓州市本地特产“邓州窝子面”设计的两款不同海报,一款运用了黄金分割比例,整体布局和谐美观;另一款比例失调,视觉效果不佳。让学生对比分析两款海报的差异,引导学生思考数学知识在海报设计中的作用,从而引出本次教学项目——为“邓州黄酒”设计宣传海报,激发学生的学习兴趣 and 创作欲望。

2.知识讲解(20分钟):结合平面设计案例,详细讲解相似图形的性质、黄金分割比例的数学原理以及色彩混合的计算方法。例如,通过分析经典海报案例,展示如何利用黄金分割点确定海报中主题文字和图片的位置;通过色彩理论知识,讲解色彩三原色(红、黄、蓝)混合后产生不同颜色的数学规律,并利用 Photoshop 软件演示色彩数值调整对画面效果的影响,让学生直观感受数学与平面设计的紧密联系。

3.小组讨论与方案设计(30分钟):学生以小组为单位,讨论“邓州黄酒”海报的设计方案。在讨论过程中,引导学生运用所学的数学知识,确定海报的尺寸比例、元素布局和色彩搭配。每个小组推选一名代表,阐述设计思路和数学原理的应用,其他小组进行点评和补充。我在各小组间巡视指导,及时解答学生的疑问,纠正学生在数学应用上的错误。

4.项目实践(45分钟):学生根据小组讨论确定的方案,使用 Photoshop 软件进行海报设计实践。在实践中,要求学生严格按照数学计算的结果进行图形绘制、尺寸调整和色彩填充。我密切关注学生的操作过程,对基础薄弱的学生进行个别辅导,帮助他们解决技术难题,确保每个学生都能顺利完成设计任务。

5.作品展示与评价(20分钟):各小组展示设计作品,并从数学知识应用、创意设计、视觉效果等方面进行自我阐述。其他小组进行互评,提出优点和改进建议。最后,我结合学生的作品和表现进行总结评价,肯定学生的创新思维和数学应用能力,同时指出

存在的问题和不足之处,如部分学生对黄金分割比例的应用过于生硬,导致画面缺乏灵动性;有些学生色彩搭配虽然符合数学原理,但视觉效果不佳等,并给予针对性的指导和建议。

6.拓展延伸(10分钟):展示国内外优秀的平面设计作品,分析其中蕴含的数学元素和设计理念,拓宽学生的视野。鼓励学生在课后继续完善作品,并尝试运用不同的数学知识进行新的设计创作,进一步巩固所学知识,提高创新能力。

三、教学效果分析

(一)学生学习表现的变化

1.课堂参与度显著提高:在传统数学课上,学生大多被动听讲,而在本次融合教学中,学生表现出极高的参与热情。课堂上讨论声此起彼伏,学生们积极提出自己的想法和见解,主动与小组成员交流合作。特别是在项目实践环节,原本对数学不感兴趣的学生也全身心投入到海报设计中,认真计算尺寸、调整色彩,仿佛变身为专业的设计师。

2.学习兴趣和信心增强:课后通过问卷调查发现,90%以上的学生表示对数学学习产生了浓厚的兴趣,认为数学在平面设计中非常有用。学生小王在心得中写道:“原来数学不是枯燥的公式和计算,它能让我的设计作品更加完美,我现在越来越喜欢数学了!”在后续的数学学习中,学生们主动提问、积极回答问题的次数明显增多,学习信心得到极大提升。

3.团队协作能力提升:小组合作学习模式让学生学会了分工协作、相互尊重和沟通。在项目实施过程中,学生们根据各自的优势进行分工,有的负责数学计算,有的负责创意设计,有的负责软件操作。在遇到问题时,小组成员共同讨论解决方案,相互帮助,共同进步。这种团队协作经历不仅增强了学生的团队意识和协作能力,也培养了学生的社交能力和沟通技巧。

(二)知识掌握与应用能力的提升

1.数学知识掌握更加牢固:通过将数学知识融入平面设计项目,学生对相似图形、黄金分割比例、色彩混合等数学概念有了更深刻的理解和掌握。在单元测试中,涉及这些知识点的题目正确率从原来的40%提高到了75%,学生能够熟练运用数学知识解决实际问题,如计算不同尺寸海报的元素比例、调配符合设计要求的色彩等。

2.专业知识学习更加顺畅:平面设计专业教师反馈,参与本次教学实践的学生在后续的专业课学习中表现出更强的理解能力和实践能力。在学习新的设计软件和设计技巧时,学生能够更快地掌握其中

涉及的数学原理和操作方法,设计作品的质量也有了明显提高。例如,在进行包装设计课程时,学生能够运用所学的数学知识,准确地进行包装盒的尺寸计算和结构设计,作品的实用性和美观性都得到了专业教师的认可。

3.知识迁移能力增强:学生开始尝试将数学知识应用到其他专业课程和生活实践中。在室内设计课程中,学生运用比例和几何知识进行空间布局规划;在日常生活中,学生能够用数学的眼光欣赏建筑、广告等设计作品,分析其中的数学元素和设计原理。这种知识迁移能力的增强,为学生的专业发展和终身学习奠定了坚实的基础。

(三)情感态度与价值观的培养

1.学习态度转变:学生对数学的态度发生了根本性转变,从“数学无用”转变为“数学是专业学习和职业发展的重要工具”。在学习过程中,学生逐渐认识到数学的重要性和实用性,学习态度变得更加积极主动,从“要我学”转变为“我要学”。

2.专业认同感增强:通过将数学知识与平面设计专业紧密结合,学生对自己所学专业有了更深入的认识和理解,专业认同感和职业自豪感显著增强。学生开始关注行业动态,积极参加各类设计比赛,努力提升自己的专业技能,为未来的职业发展做好准备。

3.工匠精神的培养:在海报设计过程中,学生需要反复调整尺寸、优化色彩,追求设计作品的完美。这种精益求精的过程培养了学生严谨、细致的工作态度和追求卓越的工匠精神。学生们深刻体会到,只有认真对待每一个细节,运用精确的数学计算和巧妙的设计构思,才能创作出优秀的设计作品。

四、教学反思与改进

(一)教学创新的成功经验

1.专业融合激发学习动力:本次教学实践充分证明,将数学知识与平面设计专业深度融合,能够有效激发学生的学习兴趣 and 内在动力。当学生看到数学知识在专业领域的实际应用,并且能够运用所学知识解决实际问题时,他们的学习积极性和主动性得到了极大的调动,学习效果也得到了显著提升。

2.项目驱动提升实践能力:以实际项目为驱动的教学模式,让学生在真实的工作情境中学习和实践,将理论知识与实际操作紧密结合。学生通过完成项目任务,不仅掌握了数学知识和专业技能,还提高了问题解决能力、创新能力和团队协作能力,实现了知识、技能和素养的全面发展。

3.多元评价促进全面发展:采用学生自评、小组互评和教师评价相结合的多元评价方式,从多个角

度对学生的学习过程和学习成果进行评价。这种评价方式不仅关注学生的知识掌握情况,还注重学生的学习态度、团队协作能力和创新能力等方面的发展,能够全面、客观地反映学生的学习情况,促进学生的全面发展。

(二)存在的问题与不足

1.学生个体差异关注不足:尽管采用了小组合作学习模式,但在教学过程中,对学生个体差异的关注仍然不够。部分学习能力较强的学生在小组中占据主导地位,而基础薄弱的学生参与度较低,缺乏独立思考和实践的机会,导致学习效果两极分化现象有所加剧。

2.教学资源有待丰富:在教学过程中,发现与平面设计专业紧密结合的数学教学资源相对匮乏。现有的教学案例和素材大多较为陈旧,无法满足学生对新知识、新技能的需求。同时,适合中职学生特点的数学与专业融合的教材和参考资料也较少,给教学带来了一定的困难。

3.教学时间分配不合理:由于项目教学内容丰富,涉及知识点较多,在教学时间分配上存在不合理的情况。部分环节时间过于紧张,导致学生在实践操作和作品完善过程中时间不足,影响了学习效果。例如,在作品展示与评价环节,学生没有足够的时间充分阐述自己的设计思路和创意,教师也无法对每个作品进行深入细致的点评。

(三)改进措施与未来展望

1.实施分层教学,满足个性化需求:根据学生的数学基础和专业能力,将学生分为不同层次的学习小组,制定差异化的教学目标和任务。对于基础薄弱的学生,提供更多的基础知识辅导和实践机会;对于学习能力较强的学生,设置具有挑战性的拓展任务,满足他们的学习需求,促进每个学生都能在原有基础上得到充分发展。

2.开发特色教学资源,丰富教学内容:结合学校实际和平面设计专业特点,组织教师开发具有地方特色和专业特色的数学与专业融合的教学资源。收集整理本地企业的实际设计项目案例,编写校本教材和教学手册;制作相关的教学视频、动画课件等多媒体资源,为教学提供丰富的素材支持。同时,鼓励教师积极参与教学资源的共享与交流,不断更新和完善教学资源库。

3.优化教学时间管理,提高教学效率:重新规划教学流程,合理分配各教学环节的时间。在项目导入和知识讲解环节,精简内容,突出重点,提高教学效率;在项目实践和作品展示评价环节,适当延长时

间,确保学生有足够的时间进行实践操作和交流展示。同时,采用灵活的教学方法和手段,如利用课余时间开展线上辅导、小组讨论等活动,弥补课堂教学时间的不足。

五、结论与启示

(一)教学实践的主要结论

本次“数学在平面广告设计中的应用”教学实践表明,中职数学与专业融合的教学模式在提高教学质量、培养学生综合能力方面具有显著成效。通过将数学知识与平面设计专业深度融合,以实际项目为驱动,采用多样化的教学方法和评价方式,能够有效激发学生的学习兴趣,提高学生的数学应用能力和专业技能水平,促进学生的全面发展。这种教学模式符合中职教育的特点和人才培养目标,值得在中职数学教学中进一步推广和应用。

(二)对中职数学教学改革的启示

1.深化产教融合,创新教学模式:中职数学教学应紧密结合产业需求和专业特点,深化产教融合,创新教学模式。积极与企业合作,引入真实的项目案例,将企业的实际工作场景和技术要求融入教学过程中,让学生在实践学习和应用数学知识,提高学生的职业素养和就业竞争力。

2.注重课程整合,优化教学内容:打破学科界限,加强数学与专业课程的整合,优化教学内容。根据专业需求和学生实际,重新构建数学课程体系,精选教学内容,突出实用性和针对性。将数学知识与专业技能有机结合,使数学教学更好地服务于专业学习,实现文化课与专业课的协同发展。

3.强化教师专业发展,提升教学能力:教师是教学改革的关键。中职数学教师应不断提升自身的专业素养和教学能力,加强与专业教师的交流与合作,深入了解专业知识和行业动态,提高跨学科教学能力。同时,鼓励教师积极参与教学研究和实践探索,不断创新教学方法和手段,提高教学质量和水平。

(三)对教师专业发展的启示

作为一名中职数学教师,在今后的教学工作中,我将继续深入探索数学与专业融合的教学模式,不断总结经验,改进不足。加强与平面设计专业教师的合作,共同开发教学资源,设计教学项目,提高教学的针对性和实用性。同时,注重自身专业知识的更新和教学能力的提升,积极参加各类培训和学习活动,学习先进的教学理念和方法,努力成为一名具有跨学科教学能力和创新精神的“双师型”教师,为培养更多高素质的技能型人才贡献自己的力量。

(上接第35页)

四、青少年肥胖的临床预防与科学干预指导

青少年肥胖干预以不影响生长发育、安全温和、长期可持续为原则,以生活方式调理为核心,不推荐减肥药、减脂手术等激进手段。

(一)饮食结构与饮食习惯的科学调整

饮食调控是核心环节,旨在平衡热量、纠正习惯,而非过度节食。保证优质蛋白、维生素、矿物质与膳食纤维摄入,多吃蔬菜、低糖水果、粗粮、蛋、瘦肉、豆制品;严格控制油炸、甜食、奶茶、零食、含糖饮料。养成规律三餐,按时吃早餐,晚餐清淡适量,杜绝睡前加餐、暴饮暴食、快速进食,在保障发育前提下逐步纠正热量过剩。

(二)坚持规律运动与科学作息

规律运动与作息是改善代谢的基础。家校共同引导减少久坐,合理分配学习、休息与运动时间,保证每日户外活动。优选慢跑、快走、跳绳、游泳、球类等中等强度有氧运动,安全易坚持,可消耗热量、提升代谢、增强心肺与肌肉功能。体能较弱者从低强度、短时间起步,循序渐进。同时保证充足睡眠,早睡早起,稳定代谢激素分泌,减少脂肪堆积。

(三)心理疏导与良好生活习惯培养

心理干预与家庭引导不可或缺。家校关注青少年心理,树立健康审美与健康观念,避免身材焦虑,认知肥胖危害。引导压力性进食者通过运动、爱好、交流正向疏导情绪。家长摒弃认知误区,以身作则养成健康习惯,营造良好家庭氛围,正向监督引导,避免逆反心理,助力长期坚持。

(四)早期筛查与临床健康管理

早期筛查、定期监测与规范管理是降低危害的重要手段。学校与基层医疗机构建立体质监测机制,定期测量身高、体重、BMI,早发现、早提醒、早干预。超重者以宣教与行为纠正为主,肥胖者及时检查血糖、血脂、肝功能,筛查早期并发症。医护人员制定个性化方案,定期随访,科学减重与调理,发挥青少年代谢可塑性强的优势,提升干预效果。

五、结语

青少年肥胖是遗传、饮食、运动、心理、家庭多因素叠加的慢性代谢问题,可长期损害内分泌、心血管、骨骼、呼吸与心理,对青春期发育与成年健康有长远影响。青少年阶段代谢可塑性强、习惯易纠正,及时科学干预可有效控制肥胖。临床医学强调早期预防与健康宣教,青少年肥胖干预核心是纠正生活方式、普及健康知识、完善筛查管理。

机械类专业课程思政与素质教育融合路径实践研究

南阳科技职业学院 孔秀平 张蔓蔓

一、引言

伴随着“中国制造 2025”战略的不断深化,制造业对技术技能人才的需求正经历着从基础操作能力到复合型素质结构的转变,“中国制造 2025”战略对技术技能人才机械类专业,以其固有的高精度指标、安全责任重大、标准体系严谨等特点,直接服务于装备制造、智能制造等核心岗位,与素质教育有着紧密的内在逻辑联系。但技能培养与素质培养失衡的问题在当前教学中仍普遍存在,学生在职业态度、责任意识、工匠精神等方面表现较为薄弱。

从顶岗实习的反馈来看,企业指出的问题往往不是学生的专业技能,而是其专业素养的缺乏。鉴于笔者身兼 5 年企业工程师的背景和一线咨询师的实战经验,深切体会到雇主其实更看重的是员工的责任心和做事风格。基于此,既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是增强实习效果和就业市场竞争力的现实路径,将思想政治教育与素质教育有机融合到专业课程教学中。本文拟探索机械类专业课与职业素养、工匠精神、安全伦理、劳动教育等要素深度融合的实践方案,从课程内容重构、教学情境创设、评价体系变革三个维度切入。

二、当前机械类专业课程思政融合的困境与需求

结合本校及同类院校教学实际,当前机械类专业在课程思政与素质教育融合方面,仍存在一些较为普遍的问题。

(一)育人理念存在偏差,重技轻德现象较为突出

部分教师认为,专业课的任务就是讲清原理、会操作、提高成绩,思政教育是思政课教师、班主任辅导员的工作,与专业课关系不大。在这种理念下,课堂多以知识讲解、习题训练、实训操作为主,很少主动关注学生学习态度、行为习惯、责任意识、职业精神的培养,导致专业教学与育人工作“两条线、两张皮”,学生到企业实习后,明显表现出规矩意识不足、自我约束能力弱。

(二)思政元素挖掘不深,与专业内容结合生硬

虽然有些老师已经认识到课程思政的必要性,

但在实际操作层面,没有结合机械原理、零部件结构、加工工艺、企业具体案例等进行深入展开,因此缺乏专业性、针对性和说服力,往往只停留在插入几句口号式的表述上。学生对这样的内容感到索然无味,很难真正把它内化成自己的职业习惯,依然保持着自己进入企业后的原始行为模式。

(三)缺少企业真实案例,育人内容脱离岗位实际
产业与岗位对接,才是职业教育生命力所在。现在的课堂教学,有的还停留在课本理论上,缺少事故案例、质量案例、优秀工匠案例等来自企业一线的真实案例,使学生在实际工作中无法直观地感受到“严谨、规范、责任、安全”等具体意义的素质教育内容显得更加空洞、抽象。直到进入实习岗位,学生才第一次直面体制、纪律、安全、质量等方面的压力,容易出现难以适应的情况。

(四)教学方法较为单一,学生主体性发挥不足

职业院校学生普遍呈现“动手能力强而逻辑思维弱、渴望认可而自信心不足、性格活泼而规则意识淡薄”的典型特征,机械类专业男生尤为突出,他们崇尚技术、但对枯燥的理论说教天然抵触,因此思政教育不能依赖“讲大道理”,而必须依靠“做真功夫”。然而当前课堂多以教师讲授为主,学生被动接受,项目式、任务式、小组合作式学习不足,缺乏动手实践、现场体验与讨论反思,导致素质教育往往停留在“嘴上说、纸上写”,难以内化为自觉行为和职业习惯,实习中频繁出现“道理都懂,但就是做不到”的尴尬局面。

(五)评价体系偏重成绩,对素养考核不够

对学习态度、作业规范性、实训现场整理、安全操作规范、工具归位、团队协作、责任心等素质层面的内容缺乏系统化、量化、常态化的评价机制,现有的考核方式主要是以末笔试和实操考试为主,重点考查知识记忆和操作步骤。这就造成了学生在企业最看重的职业习惯方面,长期处于薄弱状态,形成了“重分数、轻习惯,重结果、轻过程”的价值取向。

三、机械类专业中可挖掘的思政与素质教育元素
结合机械类专业课程与学生实习需求,重点挖掘以下思政与素质教育内容:

(一)家国情怀与技能报国

从我国装备制造业发展、大国重器建设、高端机床、工程机械、智能制造等角度,引导学生认识机械行业在国家发展中的重要地位,理解“制造强则国家强”,树立学好专业技能、服务地方经济、踏实顶岗实习、认真对待工作的职业态度。

(二)工匠精神:严谨、精准、精益求精

机械设计强调公差、配合、精度、尺寸误差,零件加工差 0.01 毫米就可能导致装配失败、设备磨损、运行不稳。通过这些内容,培养学生不凑合、不大概、不马虎、精准细致的做事态度,减少实习中因粗心、敷衍造成的质量问题。

(三)责任意识与安全意识

机械设备一旦设计不合理、安装不规范、维护不到位,可能引发设备损坏、生产停滞,甚至造成人身安全事故。通过典型案例,让学生明白:技术人员的每一个操作、每一次计算、每一张图纸,都承载着安全责任、质量责任、岗位责任,帮助学生在实习中树立“安全第一、责任至上”的意识,减少违规操作。

(四)规则意识与标准意识

机械制图有国家标准,零件有标准件,加工有工艺规程,设备有操作规程。通过教学让学生理解:做技术必须守标准、守规矩、守流程,进而引导学生自觉遵守企业规章制度、车间作息、操作流程,提升实习期间的纪律性。

(五)职业操守与诚信品质

在实训测量、数据记录、零件检测、图纸绘制中,要求学生不伪造数据、不敷衍检查、不隐瞒问题、如实记录,培养实事求是、认真负责、诚实守信的职业操守,避免学生在实习中出现瞒报失误、弄虚作假等情况。

(六)团队协作与沟通素养

机械装配、设备调试、项目设计往往需要多人配合,通过小组任务、分工协作,培养学生学会沟通、尊重师傅、团结同事、互相配合,提升学生在企业班组中的人际交往能力,提高实习稳定性。

四、机械类专业课程思政与素质教育融合路径与实践案例

结合五年企业工作经历与《机械设计基础》教学实践,笔者从理念、内容、方法、案例、评价等方面构建课程思政与素质教育融合路径,所有案例均兼顾课堂教学与学生实习应用。

(一)转变教学理念:树立德技并修、育人为本意识

在备课与授课过程中,笔者始终坚持三个同步原则,即专业知识点与思政点同步设计,技能训练与素质养成同步实施,课堂评价与素养表现同步考核。同时,始终坚持以一个明确的导向为牵引,即课堂上培养的每一个良好习惯,都是为了帮助学生在未来的企业实习中减少失误、避免批评、增强岗位稳定

性,从而使素质教育真正服务于学生的实习与就业。

(二)深挖课程知识点,实现思政与素质教育自然融入

1. 螺纹连接与键联接教学——责任意识与安全意识

在进行螺栓预紧、防松装置、键强度校核等内容的教学时,结合企业设备维护的实际经验展开:由于螺栓紧固不到位,企业生产一线曾出现过防松垫圈未按要求使用的情况,导致设备运行中振动加剧,零件松动,最终造成设备停机、生产线停产的事故。由此可见,直接影响生产效率、企业效益甚至安全隐患的小螺栓。据此明确告知学生,安全质量直接关系到实习中的每一个操作环节。避免实习中违规蛮干、心存侥幸的关键是在校期间养成的认真检查习惯和对安全的敬畏态度。实习反馈显示,细节和责任在课堂上的反复强调,有助于促使学生形成主动检查、确认的实际操作行为方式,有效减少错误。

2. 公差配合与测量教学——工匠精神与严谨态度

公差配合是《汽车机械设计基础》课程的重点与难点所在。部分学生存在“差不多即可”的观念,对测量环节重视不足,读数不认真,数据填写随意。结合企业质量检验的实际工作经验,在课堂教学中明确以下认识,在实际生产中,零件的尺寸公差与形位公差均有严格标准,0.01 毫米的偏差即可能导致整批产品报废。企业对“差不多先生”式的粗放操作持零容忍态度。学生在学校阶段随意修改数据、敷衍作业,进入企业后则可能敷衍出废品、造成返工,并失去带教师傅的信任。为此,在实训环节严格要求学生规范测量、如实记录,从根源上减少实习中因粗心与不严谨所引发的质量问题。

3. 标准件与机构设计教学——规则意识与规范意识

在讲授齿轮标准模数、螺纹标准、轴承标准件等内容时,应向学生阐明,机械行业存在统一的国家标准与行业标准。若人人自行其是、不按标准进行设计,则零件无法实现互换,设备难以通用。将此理念引申至实习场景,企业设有厂规,车间建有制度,岗位配有流程。学生在校期间学会按标准做事,将来方能懂得按制度上班、按流程操作,做到不顶撞管理、不违规违纪。这正是实习生应具备的基本素养,也恰恰是最容易出现问题的环节。

4. 拆装实训与课堂管理——职业习惯与 6S 素养

借鉴企业现场 6S 管理理念,实训课应建立明确的规范要求,工具按规定位置摆放,零件分类放置并做好标识,实训结束后清理工位、擦拭设备、工具归位。需向学生明确指出,企业带教师傅对实习生的第一印象并非取决于学业成绩,而是看其工位是否整洁、物品摆放是否整齐、操作习惯是否良好。在校期

间养成良好操作习惯,有助于学生在实习中获得积极的第一印象,从而赢得师傅的真心指导。近年来实习反馈表明,坚持严格训练的班级,学生在企业卫生与定置管理方面的表现普遍更为突出。

(三)创新教学方法,突出学生主体与实践体验

在教学实践中,灵活采用多种教学方法,将素质教育有效融入专业课程,具体如下:

其一,企业案例教学法。基于教师在企业中积累的质量案例、安全案例及实习生表现案例,引导学生提前感知企业的管理规范与行为底线。

其二,项目式学习法。为模拟企业班组作业流程,提前适应团队协作模式,以小组为单位,组织学生完成机构设计、零件测绘和模型装配等任务。同时,通过分小组讲解,促进学生由被动听讲向主动预习转变,达到人人参与课堂的目的。

其三,讨论反思法。帮助学生在企业实践中识别“红线”行为,围绕“实习生常见错误”进行专题讨论,实现思想层面的提前预警。

(四)改革评价方式,强化素质过程考核

对影响实习表现的行为指标纳入考核,改革“一考定成绩”模式,构建过程与综合相结合的考核制度。平时成绩与守时、守纪律相对应,涵盖了课堂纪律、作业规范、听课态度、课堂互动参与度等方面的内容;包含操作规范、安全意识、工具整理和团队协作在内的实训成果与岗位习惯相对应;理论笔试和综合实践两部分组成最终成绩。以评价为导向,引导学生关注习惯,关注态度,关注素养,为实习打下基础。此外,学生可根据相应规定进行学分转换,在学生在校期间代表学校参加技能大赛并获奖。同时开展大数据评估,借助学校学习通平台和学生实习平台,对学生的学习状态进行实时跟踪。

五、实施成效与反思

(一)研究设计说明

为检验课程思政与素质教育融合的教学效果,笔者以所授两个平行班级为对象进行了对比观察。对照组为汽车检测与维修专业 2301 班(44 人),采用常规教学方法;实验组为汽车检测与维修专业 2302 班(43 人),在专业课教学中融入课程思政与素质教育内容。两个班级由同一教师授课,入学时专业基础课平均成绩无显著差异(对照组 68.5 分,实验组 68.2 分)。研究周期为 2024 年 9 月至 2026 年 4 月,涵盖两个完整学期的校内学习及后续顶岗实习阶段。实习企业为同一批合作企业,评价标准一致。

(二)实施成效对比

通过两个完整学期的跟踪观察,专业课融入课程思政的整体效果如下表所示。

(三)结果分析

第一,学业表现方面。实验班的学生比对照班的

理论课成绩和校内实训成绩都要好,与第一学期相比,第二个学期的学生进步非常明显。这说明,融合思政与素质教育的教学,通过激发学习动力,可能会促进学业进步,而不会对专业知识的传授产生消极影响。

第二,职业素养方面。从文化自信、科学思维、安全意识等多个维度来看,实验班学生的提升是显著的。在日常实训中,该班学生在工具归位、工位整理等习惯养成方面,表现出较强的规范意识和严谨态度,明显优于对照班。

第三,实习与社会反馈方面。企业实习评价在实验班学生中的优秀率比对照班有明显提高。从企业反馈的情况看,该班学生比较突出的是工作积极主动,任劳任怨,遵守纪律。同时,家长也大大提高了孩子在学校的成绩认同度。

第四,学生主观反馈。实验班学生普遍反映,融入思政元素的教学模式,在时间管理、团队协作等行为习惯上呈现出积极转变,有效激发了自身内驱力,增强了学习和生活的主动性和自律性。为了增强教学实效,部分学生建议进一步优化思政内容 and 专业知识的融合方式。

存在局限性,一是样本大小有限,只涉及两个阶层,需要进一步考证结论的广泛性。二是研究周期只追踪到顶岗实习的早期阶段,还需要后续跟踪学生长期职业生涯发展对素养的影响。第三,没有做到双盲控制,可能老师的主观因素会对成绩造成一些影响。未来研究将扩大样本范围,探索更长效的跟踪机制,为更全面衡量课程政治与素质教育的融合效果,尝试引入客观行为指标,如实习违规率、企业留存率等。

六、结语

职业院校机械类专业肩负着为制造业培养高素质技术技能人才的重要使命。课程思政与素质教育并非额外负担,而是提升人才培养质量、对接企业需求、促进学生长远发展的必然要求。机械专业知识体系中蕴含丰富的育人资源,教师通过转变理念、深挖内容、创新方法、强化实践、完善评价,可实现知识传授、技能训练、素质养成与价值引领的有机统一。

具备企业工作经历的职业教育教师,应充分发挥自身实践优势,将企业的标准、制度、规范与精神引入课堂,把工匠精神、责任意识、安全理念及规则意识融入专业课教学与实训操作的各个环节,使学生在入校所养成的素养真正应用于实习、岗位与职业发展之中。唯有如此,方能培养出德技兼备、素养优良、爱岗敬业、精益求精、实习稳定且就业良好的高素质机械专业人才,为地方教育事业及制造业高质量发展贡献力量。

以“慢”品词，深悟经典 《念奴娇·赤壁怀古》教学案例分析

邓州市职业技术学校 余丹丹

在急功近利的教育大环境下，语文教学常陷入追求“高效”、急于求成的怪圈，诗词教学也难逃模式化解读、快餐式赏析的困境。《念奴娇·赤壁怀古》作为苏轼豪放词代表作，蕴含着丰富的历史人文、情感哲思，本应是带领学生触摸经典温度、体悟古人精神的绝佳载体，却可能因教学的“快节奏”，被简化为知识点背诵、字词翻译。当以《教育是慢的艺术》的理念观照这一经典教学，“慢”下来的课堂，方能让学

生真正走进词的世界，与苏轼对话、与经典共鸣。而是让学生对比苏轼不同人生阶段的作品，看他在黄州如何与自我和解、在苦难中寻找生命出口。如此，学生才能慢慢理解“谈笑间，檣櫓灰飞烟灭”里，苏轼对周瑜功业的钦慕，与“早生华发”中对自身境遇的喟叹，是怎样交织成复杂的人生况味——既有对英雄的仰望，也有对现实的无奈，更有在困境中不灭的理想火种。这种“慢”知人，让学生共情苏轼的心灵挣扎，读懂经典里的“人”，而非冰冷的“知识点”。

三、“慢”悟理：穿透历史烟尘，汲取精神力量

词“慢”赏景：细品山河气象，筑牢情感根基
传统教学中，解读“大江东去，浪淘尽，千古风流人物”“乱石穿空，惊涛拍岸，卷起千堆雪”，常快速推进，直接提炼“雄浑壮阔”“气势磅礴”等标签。而“慢”教学需带领学生驻足文本，像剥茧抽丝般感受文字张力。教学时，可让学生先闭目想象：“大江东去”的“去”字，能否换成“流”？引导体悟“去”字里江水奔涌不息、一去不返的动态与浩渺；“乱石穿空”的“穿”，若换“立”，又失了怎样的凌厉与劲道？通过字词咀嚼，学生慢慢咂摸出赤壁古战场的雄浑画面，为理解苏轼凭吊古人的激昂与怅惘，筑牢情感根基。这不是浪费时间，而是让学生真正“看”到词里的景，触摸到文字的温度，待后续品情悟理时，情感才有附着的土壤。

词的结尾“人生如梦，一尊还酹江月”，是教学难点，也常被曲解为消极避世。“慢”教学需引导学生穿透字面，探寻苏轼的精神内核。可拓展关联苏轼其他作品，如《定风波》“莫听穿林打叶声，何妨吟啸且徐行”，看他在黄州同一时期，如何用不同文字诠释对人生的思考。让学生慢慢辨析：“人生如梦”是对生命短暂、世事无常的清醒认知，“酹江月”却是在认清真相后，仍能与天地对话、与历史和解的豁达。这种“慢”悟理，不是给结论，而是让学生在文本勾连、思想碰撞中，触摸苏轼“外儒内道”的精神世界，汲取穿越苦难的力量——原来经典不只是文学范本，更是古人留给后人的生命智慧锦囊，待学生未来遇挫折时，能想起赤壁江月，重拾前行勇气。

二、“慢”知人：回溯人生轨迹，共情复杂心境

苏轼写此词时，因“乌台诗案”被贬黄州，仕途遇挫，可教学中常简化其背景，直接灌输“借古抒怀、壮志未酬”的主题。“慢”教学需拉长时空，带学生回溯苏轼生平：从年少出蜀的意气风发，到京城为官的直言敢谏，再到黄州贬谪的困顿反思。讲“多情应笑我，早生华发”时，不急总结“壮志难酬”，

《念奴娇·赤壁怀古》的教学，恰似一场“慢”游赤壁的旅程。教师以“慢”为舟，载着学生细赏景之美、深悟人之情、彻悟理之哲，让经典从课本里的铅字，活成学生心中的山河与精神坐标。这便是教育慢艺术的体现：不追求课堂的“满满当当”，而是给学生留足与经典对话的时间，让他们在文字里驻足、在历史中沉思、在精神里成长，终有一日，能带着从经典汲取的力量，从容驶向人生江海。



基于岗课赛证的“四融三评”模式在中医美容教学改革中的研究

南阳科技职业学院 王璐 张萌萌

当前我国高等职业院校在中药学专业关于美容保健方面的教学实践中,普遍存在着课程设置与行业发展不匹配的问题,随着生物科技和皮肤医学的快速发展,传统以理论讲授为主的教学方式,已经无法适应当前市场对高素质技能人才的需求。特别是在复方中药制剂应用的领域,学生掌握的配方调配技术多局限在传统的工艺层面,对黄芩素、白藜芦醇等生物活性成分的作用机理理解不够深入,实际操作中缺乏创新应用能力。国家近期出台的职业教育改革实施方案明确指出,要深化产教融合,推动专业设置与产业需求对接,然而在实际教学中,许多院校的实验设备更新滞后,无法配备现代提取分离技术所需的仪器装置,导致学生难以掌握超临界萃取、纳米包裹等先进技术,由此可见这种教学条件与行业实践的差距,直接影响了人才培养的质量。本文基于“四融三评”的框架,探索中药学专业关于中医美容技术教学改革方向,帮助学生在中医美容方面提升其专业实践能力。

1.基于岗课赛证的“四融三评”模式的内涵

1.1“四融”内涵

在中药学专业人才培养过程中,“四融”模式是将不同维度的培养要素结合,形成协同育人的机制。

第一,课岗融合注重专业教学内容与行业实际需求的匹配度,通过分析典型工作岗位的具体要求,将必要的技能点融入课程体系,确保学生在校所学与岗位所需保持一致,不仅关注技术操作的传授,还重视职业情境的营造,让学生在模拟真实工作环境的过程中逐步掌握专业技能。

第二,课证融合着眼于学历教育与职业资格认证的衔接,将职业标准的要求转化为教学内容,使课程考核与资格认证形成对应关系,通过分解证书考核的知识点和技能点,将其合理嵌入教学环节,可以有效提升学生的考证通过率,增强就业竞争力。

第三,课赛融合是将专业竞赛的评价标准引入日常教学,竞赛内容往往反映行业最新的发展趋势和技术要求,将竞赛元素融入课程,可以促使教学内容与时俱进,同时,竞赛的竞技性能够激发学生的学习动力,培养其创新意识和解决问题的能力,通过以赛促教、以赛促学的方式,可以形成良性的教学互动循环。

第四,课教融合关注教学资源 and 教学方法的持续更新,强调教学内容与技术发展的同步性,随着行业技术的进步,需要不断优化教学资源,引入新的教学手段,确保学生接触的知识和技术具有时效性和前沿性,以适应新时代人才培养的需求。

1.2“三评”内涵

“三评”机制建立了多维度的评价体系,对学生的专业成长进行全过程、全方位的跟踪评估。

第一,过程性评价关注学习过程中的表现和进步,通过记录学生在各个教学环节的参与情况和完成质量,形成动态的学习档案。过程性评价方式能够及时发现学习中的问题,为教学调整提供依据,有助于实现个性化指导。

第二,成果性评价侧重对学生最终学习成果的检验,通过设计贴近实际工作场景的考核任务,评估学生对专业知识和技能的掌握程度。成果性评价不仅考察单一技能的熟练度,还注重综合运用能力,检验学生能否将所学知识转化为解决实际问题的能力,通过模拟真实的工作情境,可以全面考察学生的职业素养和技术水平。

第三,发展性评价着眼于学生的长期职业发展潜力,通过跟踪毕业生在职场中的表现,评估学校教育的持续影响力。发展性评价将视野扩展到毕业后的职业发展过程,关注学生在工作岗位上的适应能力、创新能力和专业成长,通过收集和分析毕业生的职业发展数据,可以为课程改革和专业建设提供有价值的反馈,形成人才培养的闭环优化机制。

三个维度的评价相互补充、相互支撑,过程性评价关注学习过程,成果性评价检验学习效果,发展性评价展望未来发展,三者共同构成了人才培养质量的评价,教师通过这种多元化的评价机制,可以更全面、更科学地评估教育成效,为持续改进教学提供可靠依据。

2.医学美容技术专业现状分析

2.1课岗分离现象

当前中药学专业在中医美容技术方面的课程设置与实际工作岗位需求存在明显差距,这种脱节现象在复方中药应用教学方面尤为突出,许多院校的课程内容过度侧重理论知识传授,学生虽然能够背诵各类中药的功效,却缺乏将理论转化为实践的能

力。在长沙卫生职业学院的教学观察中发现,约 65% 的毕业生入职后需要企业重新培训中药熏蒸技术,既浪费资源又影响就业质量。

课岗分离还表现在实训环节薄弱,学生很少有机会接触真实的美容仪器设备,现代中医美容早已不是简单的中药外用,而是需要配合光电仪器、超声波导入等新技术来实现更好效果。例如某连锁美容机构反馈,新入职员工普遍不会操作中药精华离子导入仪,这种基础技能的缺失直接影响了服务质量。此外,客户沟通技巧训练不足也是普遍问题,学生难以将专业术语转化为顾客能理解的语言,影响了服务体验。

2.2 课赛衔接不足

职业资格认证考核内容的更新速度明显跟不上行业发展步伐,这一矛盾在复方中药新技术应用方面特别突出,现行的美容师资格考试大纲仍以传统制剂技术为主,对近年来涌现的新技术涉及很少,以纳米包裹技术为例,这种能够提高中药活性成分吸收率的新工艺,在多数院校的考证培训中都没有体现。认证考核的滞后性可直接影响人才的培养质量,成都中医药大学附属医院美容科的一项调查显示,持证美容师中能正确解释缓释技术的不足 20%。而职业资格证书本应是就业能力的证明,但由于考核内容陈旧,导致持证者实际技能与岗位要求之间存在明显落差,特别是在高端美容机构,顾客对新技术的要求越来越高,持证人员却无法满这些需求,造成人才供需的结构性矛盾。

2.3 课证标准脱节

专业技能竞赛本应是检验教学成果的重要平台,但当前竞赛标准与日常教学之间缺乏有效衔接,在广西卫生职业技术学院举办的年度美容技能大赛中,复方中药创新设计环节的得分率普遍偏低,分析发现,竞赛评分着重考察方案的创新性和实用性,而日常教学更强调对传统配方的记忆和复现。这种差异导致学生在参赛时往往束手无策,他们能够熟练地背诵经典方剂组成,却不会根据具体的问题调整配方,例如在针对油性敏感肌的案例中,多数参赛者直接套用现成的方案,而不会结合现代皮肤学知识进行改良。竞赛暴露出的问题反映出教学方法的不足,说明现有培养模式在创新能力训练方面存在明显短板。

3. 中药学专业美容技术改革措施

3.1 重构课程内容

传统的中医美容课程往往偏重理论的讲解,导致学生的实际操作能力不足,为解决这一问题,可以围绕美容行业的典型工作任务,重新设计课程模块,使教学更加贴近实际需求。以复方中药美容应用为例,可将整个流程拆分为诊断评估、方案设计、产品制备和效果追踪四个关键环节,并融入分层教学的

理念。例如,在广东食品药品职业学院的教学实践中,基础层学生重点掌握常见药材如白芷、当归的性能及基础配方;提高层学生需学会针对不同肤质调整配方比例;而强化层学生则需独立完成从顾客需求分析到复方调配的全过程。

同时,依托现代信息技术,可开发包含 30 种常用美容中药的虚拟标本库,学生通过交互式学习,可以熟练掌握药材的性状和功效。学校还应配套建立典型的配方数据库,收录经典美容方剂如七白散、玉容散的现代改良方案,方便学生对比分析不同配方的适用场景。通过这种分层递进的课程体系,既能夯实基础,又能拓展高阶能力,使不同水平的学生都能得到针对性提升。

3.2 创新实践教学模式

理论教学必须与实践紧密结合,才能培养实用型的人才,在校内可以建立模拟美容工作室,工作室应按照商业美容院的标准配置,设置咨询区、护理区和产品制备区等功能分区,以南京卫生高等职业技术学校为例,该校学生在模拟工作室中扮演不同角色,美容顾问负责分析客户的肌肤问题,配方师依据诊断结果设计复方中药方案,护理师则负责具体操作。而分层教学在此环节尤为重要,初级学生主要进行标准化的护理操作训练,中级学生需要根据模拟客户的不同需求,调整护理方案,高级学生则参与真实案例的全程服务。例如,针对敏感肌客户,学生需运用含甘草、菊花的舒缓配方,并通过阶段性护理观察效果变化。此外,还可以定期邀请行业资深从业者开展案例分享,帮助学生掌握最新的行业动态。

3.3 优化评价机制

传统的单一考试评价难以全面反映学生的综合能力,因此需要建立更加科学的多元评价体系,过程性评价应占 40%,重点关注学生在复方中药配伍中的逻辑性和合理性,例如是否正确运用十八反十九畏的禁忌原则;成果评价占 30%,主要考核实际操作规范性,如中药面膜的制备流程是否符合行业标准;发展性评价占 30%,着重考察学生的创新能力。以山东中医药高等专科学校的考核方式为例,学生需针对特定肌肤问题,设计原创的复方方案,并接受由校内教师 and 行业专家组成的评审团答辩。行业专家的参与尤为重要,他们能提供市场视角的评价,比如某复方设计是否具有商业可行性,或是否符合现代消费者的需求趋势,这种评价方式不仅能检验学习成果,还能激发学生的创新思维和职业意识。

中医美容教学改革正在经历深刻变化,通过岗课赛证的有机融合,以及教学评价方式的持续创新,专业建设与行业发展之间的距离正在逐步缩小。教学的改革不仅丰富了教学手段,还能让学生获得更贴近实际的技能训练,为他们未来的职业发展奠定扎实基础。

省界上的双子镇

南阳工业学校原党委副书记 丁 成

从邓州市区出发,沿 G328 国道向西南走上三十来公里,便到了豫鄂两省交界的地方。我的老家孟楼,就坐落在那条省界线上。

在外人眼里,孟楼只不过是一个普通的镇子,可你真走进去,才发现这里其实是两个镇。南边的叫孟楼镇,属湖北老河口;北边的也叫孟楼镇,归河南邓州。一道看不见的线,从田垄,从屋脊,从人心里,将它们轻轻分开,又让它们相依相靠,血肉相连,你中有我,我中有你。

当地人管河南孟楼叫“老街”,那湖北孟楼自然就叫“新街”了。我是土生土长的老街人,家离那条省界不过几十步。小时候端着碗蹲在门槛上吃饭,母亲在屋里喊:“莫跑远了!”我扭头就往南溜,跑几步回头冲她笑,她便不喊了。那时候,我的脚早已踩在湖北的地上,可碗里还是那碗饭。地图上那道清清楚楚的省界,在我眼里,从来不是什么障碍,只不过是空气里一道看不见的帘子,不用手掀,就过去了。

两条街上的人世代生活在一起,烟火味儿早融到一块儿了。但毕竟分属不同省份,风俗习惯还是有细微差异的。

老街人说话像抡着铁锤打铁,句句沉实,带着中原大地的质朴厚重,地道的河南腔,可冷不丁蹦出一句“搞么事”,尾音里又带着湖北人说话的婉转。新街人言语柔和,透着江汉水乡的温润,妥妥的湖北调,偶尔一句干脆的“中”字,又分明有河南人应答的爽朗劲儿。

湖北那边儿有丹江干渠,在丹江水的滋养下,多水田,产稻米,餐桌上顿顿离不开大米。河南这边儿用不了丹江水,多旱田,只能产小麦、红薯和玉米,人们便以馒头和面条为主食。小时候吃腻了红薯和面条,便总往家住新街的外婆家跑。那时候,外婆家也不宽裕,可每见我去,总会弯腰从米缸底翻出点细米来,焖一碗喷香的大米干饭。虽说当时没有大鱼大肉,可那股清润的米香,如今还黏在记忆里,挥也挥不去。

新街的婚宴,热热闹闹的。酒过三巡,总有人笑着将公公与新娘拉到一处,打趣的话热辣鲜活,引得满堂哄笑。老街的婚宴却全然不同,处处透着庄严与

礼序,玩笑的边界守得极严,若有谁酒酣耳热越了雷池,主家立时就能翻了脸。老街的人提起南边婚礼上的戏谑,总要微微摇头,脸上浮起一丝矜持与不屑:“那成啥体统?”可这并不耽误两街人往来走动。相反,正是这点差异,让孟楼人的日子有了与众不同的滋味。

老街的“老”,那是有说道的。听老辈人讲,清同治年间,有个姓孟的铁匠来这儿打铁,同时又蒸包子卖,三文钱一个,馅里还藏着两文钱的铜板。南来北往的商人听说了,都往这儿赶,慢慢就有人定居下来,盖起了楼舍。从此,“孟楼”的名字,就顺着这条南北通衢,传向了四方。那藏钱的包子,像一个朴拙的许诺,引来了八方人气,造就了昔日商贾云集的繁华。这老街的住户,虽相邻却多不同姓。上世纪八十年代曾有过统计,一条三百来米的老街,竟有八十多个姓氏。原来,这里本就是漂泊者聚拢起来的地方。

我很小的时候,还见过老街的旧模样。临街的房屋,青砖灰瓦,黑漆斑驳的铺板门。听我爷爷说,这里原是一个寨子,四周有寨墙围着,寨河护着,砖铺地的街面,排水沟整整齐齐。等我记事儿时,街上的地砖早已无影无踪,只偶尔能看到那么一点点排水沟的痕迹。不过,北边和东边的寨墙寨河还在,我和伙伴们经常爬上寨墙玩耍,到了夏天就跳进寨河摸鱼戏水。后来,寨墙平了,寨河填了,可那份围合的安稳、自守的讲究,还沉甸甸地烙在街巷深处。

从老街往南,没走几步,就到了新街。新街的历史相对短一些,在我的印象里,上世纪六七十年代它还只是一条百来米的小街。那时新建的供销社和粮库大院,青砖红瓦,在当时很前卫、很气派。供销社门前铺着水泥路面,还装着长明路灯。到了夏天,我和小伙伴们总爱在那路灯下玩到很晚,每次都是在母亲一遍又一遍的呼唤下,才恋恋不舍地回家。

有这样一句话:“天上九头鸟,地上湖北佬。”在孟楼,新街人确实要比老街人更精明、更开放些。上世纪八十年代初,当老街还沉浸在“大包干”的喜悦中时,新街已悄悄儿开始修街道、建市场、盖剧院,敞开大门迎接四方来客。

上了年纪的孟楼人,都还记得当年的“红薯干大

战”和“烟叶大战”。湖北收购红薯干的价格,总要比河南高出那么一两分。烟叶收购也是如此,湖北人不仅出价高,嘴也甜,又是递烟又是送茶,还管吃管住、报销来回路费,最后再塞给对方几张在当时农村极为珍贵的化肥票。

在那些日子里,许多老街人攥着麻袋在省界边徘徊,脚在泥里蹭了又蹭,心里像熬着一锅滚水,翻来覆去。河南这边设了卡,一旦被查,一年的汗水就会全部白费。即便这样,在月黑风高的夜里,河南的汉子还是推着吱呀作响的板车,载着满袋收成,冒着风险,影子似的溜过省界。渐渐地,人流像找到缝隙的溪水,往南汨汨流淌。集市的重心,也悄无声息地从老街移到了新街。

然而集市在哪一边,对孟楼人的日常生活来说并没有太多影响。相反,能生活在这跨省交界的地方,反倒拥有了别处没有的便利与温情。

我还清楚地记得,在两省交界的地方有一处仿古建筑,叫“山西馆”,据说是早年山西商人留下的会馆遗址。在那个处处喊着“割资本主义尾巴”的年代,那门口恰好是一片“两不管”的模糊地带。卖馍的、卖菜的、修鞋的、补锅的,热闹得像赶集,被大家戏称为“小香港”。当河南的管理人员一来,小贩们嘻嘻哈哈往南跑几步;当湖北的管理人员一来,又溜溜达达踱回北边。那巴掌大的地方,竟成了小商小贩的天堂。

回想小时候,我们这儿的供电很不稳定,每到停电的晚上,父亲把闸刀一换,我家就能用上湖北的电。后来,新街通了自来水,我家和许多邻居也纷纷接上水管,享受到了用水的便利。今天新街放电影,老街的人成群结队往南跑;明天老街唱大戏,新街的戏迷也呼朋引伴往北来。老街的老汉为图一个好价钱,可以把红薯挑到新街卖,新街的司机也乐意接下老街的活儿。

亲戚的关系更像无数条丝线,将两个孟楼密密缝在了一起。老街嫁到新街的姑娘,一到午后,就会端着针线筐回到娘家来,坐在门墩上一边做活,一边与邻居们说着家长里短。这边的侄子和那边的外甥说着南腔北调的话,一起在两条街上疯跑玩耍,自在得像水里的鱼。

孟楼人有一句口头禅:“一步跨两省,鸡鸣醒两镇。”这话里有朴实的欢喜,更有由衷的得意。

1992年,《经济日报》上一篇《从孟楼到孟楼》的报道,把两个孟楼写得像活在两个世界:河南这边儿,街边横着没上漆的白茬棺材,土路坑坑洼洼,老头们蹲在墙根喝面茶,日子过得慢腾腾的;湖北那边儿,是平平整整的水泥路,街上人声鼎沸,透着一股

蓬勃的劲儿。那文字像根刺,扎疼了河南人的心,也催生出了一场持续了几十年的“口子镇竞赛”。河南把孟楼定为经济特区,要钱给钱、要政策给政策,拓宽街道、修建市场,铆足了劲儿要挽回被“南风”吹走的繁华。湖北也不甘示弱,把孟楼列为口子镇建设试点,一门心思搞服务、兴商贸。

这一争,倒真把孟楼给争活了。最近,我回了一趟老家,特意从南到北走了走。如今的湖北孟楼,早已不是当年那条百米长的小街了,这里街巷四通八达,人来人往,热闹得像个县城。河南孟楼也变了大样,镇区往外扩了不少,柏油路取代了土路,省界边上密密麻麻全是商铺。整个孟楼,就像一张铺开的画儿,成了豫鄂两省经贸往来的咽喉要道。

从一位在镇政府工作的朋友那里我了解到,现在两边都学会了“换一种眼光看对方”,不再是死盯着对方比了,而是各玩各的长处,互相取长补短。河南孟楼一门心思搞“和美乡村”,推行土地流转,把大片土地改成了高标准良田。人们收入高了,日子也踏实了。湖北孟楼把重点放在搞市镇建设和工贸上,返乡创业的小老板越来越多,食品加工、家具制造的小厂子越办越红火,产业链也越拉越长。他说:“现在两个孟楼的竞争,比以前理性多了,也实在多了。”

这次回来,作为离家多年的老孟楼人,感触还是挺深的。那条曾经引起红薯干、烟叶之争的无形界线,如今成了南北两镇来往的纽带,两边政府的人,经常坐下来沟通交流,过去“两不管”的旧事,现在已没了踪影。就连地下共用的水管电网,也从过去民间的默契,变成了官方的约定。老街的沉稳,新街的活络,不再简单是南北性格的对比,更像是约定俗成的分工,北边守着粮仓的安稳,南边敞着厂房的希望。

暮色沉了下来,我站在那一脚就能跨两省的地方,老街这边儿,炊烟袅袅,飘着面食的醇厚暖香;新街那边儿,灯火闪烁,街市的喧嚣还没有完全散尽。我忽然觉得,这孟楼很像并排生长在省界上的两棵树,北边的这棵,枝干虬劲沉稳,托举着中原厚土的礼序与文脉;南边的那棵,枝叶舒展鲜嫩,散发着江汉平原的灵动与新风。树影在地图上被墨线生生分开,可地下的根须早已在泥土里紧紧缠绕,盘根错节,分不出你我来。

夜,一寸一寸深了。孟楼,这横亘在省界线上的双子镇,被夜色轻轻拥在怀里,静静地、沉沉地睡下。等到明天,一声清脆的鸡鸣,会将它们从梦中一同唤醒。那第一缕晨光,漫过田垄,漫过屋脊,漫过人心,擦亮老街的屋瓦,也会同时擦亮新街的窗棂。

晨 光 里

——赏读丁成《买菜记》有感

曹红波

日前,偶然翻阅手机,丁成同志的小诗《七绝·买菜记》呈现眼前。该篇诗作真实地再现了晨光里的菜市场,却潜藏着最真实的人间烟火气。这真可谓:丁成诗句意象真,田园风物入诗新。一言一语皆主题,写尽尘间质朴人。

丁成同志的诗是这样写的:《七绝·买菜记》一把青蔬价一元,翁言自种露凝鲜。欲将扫码闻低语,且乞先生付现钱。

现欣赏分析如下:

启,这是格律诗创作的章法,也是谋篇、布局、结构呈现的开启,“启”即起始,是全诗的开篇,起到定调、奠基的作用,有道是良好的开端,是成功的一半。“一把青蔬价一元”,这是以事起句,它具备统帅全诗、奠定基调、渲染气氛的三个作用,并先声夺人。“一把青蔬”,菜市场内,青菜品种繁多,沿街叫卖之声不绝于耳,喊价一元,既无讨价还价之烦,又不必去细讨深究,且价廉物美。起句直白浅显,不加修饰,以极简口语落笔,点明菜价平实亲民。寥寥七字就铺陈出市井实景,晨光中的烟火气息扑面而来,质朴无华,开门见山。定下全诗平易乡土气息浓郁的基调,通俗而不失诗味,浅显而又不失韵味,格调高雅。书卷气徜徉在晨光中的菜市场,使诗人兴致临然。启句浅显,不加修饰,以极简的口语落笔,点明菜价平实亲民。

“承”,这是承接“启”的延续、延伸,是“启”的深化和发展,前后之间的意思互为佐证。从字面结构上看起到了前后照应、继往开来承上启下的作用。这个“承”承接得自然明快,借卖菜老翁的口吻,翁言自种露凝鲜。噢!青蔬是自家地里刚刚才采摘的还显露着露水珠,凝聚着一时鲜。这种老翁自带本真本分本心的显现,露凝鲜状的菜蔬清润鲜活,写景纪实兼写人,诗人勾勒出农家老翁劳作的淳朴形象,不仅是田园清润之态的写照,还是诗人纯真心态、动态、神态的呈现,更是情景交融、市场繁荣、意境清雅偶然态的闪亮闪现。

晨光里,逛菜市场足以说明诗人对美好生活的向往和追求,从这句话中,就反映出诗人对物质生活质量的追求和对精神生活质量的享受。

“转”,该句有波澜之势,“欲将扫码闻低语”。此句在结构上起到转折的作用,由物、由事转向行为的最为关键处——付款,转句切入今时日常场景,扫码是时髦之举,闻声低语暗藏心事,笔锋灵动、由景入情,人物细微心绪、跃然纸上,转折巧妙,一动一静、相生相衔,极具生活的画面感。

“合”,合是前面诗意的最后合成,它应是诗人思想及事物发展的凝聚点,落脚点和终止点。在此点上要呈现出诗人的点明主旨,收束全诗的作用。“且乞先生付现钱”。合句点睛,一语道破老翁朴实的心念,貌似乞求的意味,先生你付现款。老翁之所以没赶时兴,偏爱现金,不用新潮支付兑现,一物移物的货款交易,明面上是老翁一辈子守旧本分,踏实安稳之心,因循固本之态,该句收尾含蓄、有味、小事见人性、微言藏世态,烟火气十足,且余韵悠长。

作为一名退休老人,清晨去逛菜市场本是一件平常的小事,然,丁成同志将这件小事绘声绘色地演绎得如此丰富、充满内涵且妙趣横生,诗人从格调的高雅、诗人的优雅、遣词的典雅角度,反映出以市井小事入诗,融古今市井风貌、农家心性于一体。字句通俗易懂,人物神态、语言、心思等都刻画入微,小景藏大趣,浅语见深情,兼具生活的本真和实感与古典诗律的规范与韵味,是接地气、有温度、显高度、耐品味、见人性的绝佳生活之上乘之作。

通贯全诗,《买菜记》寥寥二十八字,尽藏人间烟火,其笔力苍劲,气韵浑然!启句直叙物价,质朴真切;承句点出自种时鲜,田园情趣力透纸背。转句和合句描摹老农心声,市井情态鲜活传神,浅语潜藏深意,俗句足见真情!无雕琢浮华之态,有苍生烟火之雄,字句铿锵接地气,小诗藏万象,凡间呈百态。

综上所述:晨光里,诗人浅而易见地阐释出:一日之计在于晨,一年之计在于勤的真知灼见,令人耳目一新,这真可谓:小诗市井意蕴长,青蔬价廉见寻常。露凝园圃生机足,语带农家本色良。扫码偏遇收现币,存心犹守旧时光。寥寥二十八字里,尽揽人间烟火章。

(曹红波,邓州《桑榆之光》报执行主编。)